



INFORME SOBRE LAS ELECCIONES INFANTILES

¡a Votar
por
Nuestros
Derechos!

INFORME SOBRE LAS ELECCIONES INFANTILES

I. SENTIDO Y FUNCIÓN DE LAS ELECCIONES INFANTILES:

1.- DATOS GENERALES:

El pasado 6 de julio, fecha de las elecciones federales, por primera vez en la historia de México, los niños de 6 a 12 años acudieron a las urnas para votar por sus derechos, mientras sus padres votaban por partidos políticos.

En un ejercicio sin precedente 3.709,704 niños y niñas mexicanos acudieron a las urnas infantiles ubicadas en cada uno de los 300 distritos electorales del país.

En términos generales, las Elecciones Infantiles fueron concebidas como un gran ejercicio de formación cívica para educar a los niños y a las niñas en los valores y prácticas de la democracia, difundir los derechos de los niños y colocar dicho tema en la agenda pública nacional.

**2.- FIRMA DEL CONVENIO DE
COOPERACIÓN IFE-UNICEF:**

La iniciativa tuvo como marco legal la firma, el 24 de abril de 1997, de un Convenio de Colaboración entre el Instituto Federal Electoral (IFE) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), cuyo fin fue establecer los mecanismos de cooperación entre ambas instituciones con objeto de promover la participación cívica infantil, la cultura democrática y la difusión de los derechos de los niños.

3.- RAZONES DEL IFE PARA REALIZAR LAS ELECCIONES INFANTILES:

El Instituto Federal Electoral tiene, por mandato de ley, la encomienda de hacer educación cívica y coadyuvar a la difusión de la cultura democrática.

En el IFE entendemos la educación cívica como un proceso de formación ciudadana que apela a recursos de la educación formal e informal para promover los valores y las prácticas de la democracia, y para favorecer la construcción de capacidades cívicas.

La educación cívica que lleva a cabo el IFE no tiene por población-objetivo exclusivamente a los adultos. Se trata de una educación cívica de carácter permanente y dirigida al conjunto de la población, incluyendo a la población infantil y juvenil.

En efecto, desde su creación hasta la fecha ha desplegado múltiples iniciativas relacionadas con la formación cívica de niños y jóvenes. Las elecciones infantiles fueron una derivación natural de este trabajo.

En este sentido, el IFE tuvo la seguridad de que la realización de las Elecciones Infantiles constituiría un instrumento invaluable para la construcción de valores y prácticas democráticas en los ciudadanos del futuro.

Pensamos, además, que realizar las Elecciones Infantiles el mismo día de las elecciones federales facilitaría la logística de las mismas y, sobre todo, permitiría que los niños se beneficiaran del clima electoral generado en todo el país.

En función de lo anterior y de la temática elegida, los derechos de la niñez, se decidió instrumentar el ejercicio con el formato de elecciones y dejar el formato de consulta para un ejercicio posterior en el que se convocara a adolescentes mayores de 12 años.

4.- OBJETIVOS DE LAS ELECCIONES INFANTILES:

Al organizar las Elecciones Infantiles, se plantearon los siguientes objetivos:

- Difundir el conocimiento de los derechos fundamentales de los niños y niñas.
- Contribuir a su reconocimiento y protección.
- Fomentar en los niños y las niñas el aprendizaje de los derechos y obligaciones cívicas, a fin de que, en su oportunidad, estén en disposición de ejercer sus derechos como ciudadanos y de cumplir con sus obligaciones de manera responsable, libre, consciente e informada.
- Propiciar en los niños el conocimiento del valor de las elecciones como medio para expresar sus preferencias, con respeto hacia sus propias opiniones y a las opciones de los demás.

- Generar un espacio de participación que permita conocer la percepción y opiniones de los niños y de las niñas sobre los temas que les atañen directamente.

5.- DETERMINACIÓN DEL TEMA ELECTORAL INFANTIL:

Basándose en los objetivos anteriormente descritos, y tras un proceso de análisis entre las dos instituciones organizadoras, así como de la realización de tres grupos de enfoque con niñas y niños, se decidió que la votación girara alrededor de los Derechos de la Niñez a fin de situar a éstos en un lugar preponderante de la agenda pública nacional.

Se tuvo en cuenta que los derechos son irrenunciables y que elegir uno no debía significar dejar de atender los otros; por ese motivo se permitió el voto múltiple, para que las niñas y los niños pudieran señalar en la boleta electoral aquellos que fueran de mayor importancia para ellos en el momento de la votación.

Asimismo, en los grupos de enfoque mencionados se preguntó a las niñas y a los niños asistentes qué opinaban sobre la redacción de los derechos, el formato y diseño de materiales, y se hicieron los cambios que fueron necesarios para responder a sus comentarios.

6.- DETERMINACIÓN DEL UNIVERSO A CONVOCAR:

Aun estando conscientes de que la Convención sobre los Derechos de la Infancia considera niño a toda persona menor de 18 años, motivos logísticos y presupuestales hicieron tomar la decisión de convocar a este primer ejercicio electoral infantil en México a las niñas y los niños de entre 6 y 12 años.

Acceder a mayor rango de edades hubiera implicado esfuerzos de diseño y difusión para distintos tipos de público que, dado el poco tiempo que se tenía para instrumentar la logística y el techo presupuestal señalado para el ejercicio por las instituciones convocantes hubiera revestido un alto grado de complejidad y costo.

Desde el inicio de las Elecciones Infantiles se tuvo la idea de aprender del ejercicio a fin de poder realizar con posterioridad otros procesos de votación y consulta dirigidos a población infantil y juvenil.

7.- DATOS PRINCIPALES SOBRE LA LOGÍSTICA:

Una vez determinado el sentido de las Elecciones Infantiles, IFE y UNICEF establecieron lineamientos generales para la logística, como, por ejemplo:

- Se instalarían 9,000 casillas infantiles en todo el país, a razón de 30 por cada distrito electoral.

- Se producirían o adquirirían los siguientes materiales electorales: 9,000 urnas, 8.100,000 boletas, 90,000 crayolas y 9,000 carteles para indicar la ubicación de las casillas.
- Se invitaría a los adolescentes de entre 13 y 17 años a participar como Guías Voluntarios para orientar y ayudar a los niños votantes y brindar su apoyo a los adultos responsables de las casillas electorales infantiles.
- Se pondría en marcha una campaña de difusión para promover las Elecciones Infantiles.

Las dificultades de organización tuvieron que ver, sobre todo, con la magnitud del ejercicio y el poco tiempo con que se contaba para su organización (dos meses). En páginas posteriores se enunciarán esfuerzos desplegados por las dos instituciones para responder en poco tiempo a las necesidades de organización. En cuanto a la magnitud del público objetivo a atender, se decidió la instalación de 30 urnas por cada uno de los 300 distritos electorales del país, buscando cubrir con ellas el territorio nacional.

Por otra parte, la experiencia del IFE en lo que se refiere a instalación de casillas y la invaluable ayuda que brindaron en la logística los Vocales de Capacitación Electoral y Educación Cívica de las Juntas Locales y Distritales del Instituto, hicieron posible llevar a cabo exitosamente la experiencia.

8.- MATERIALES IMPRESOS Y AUDIOVISUALES:

Con objeto de llegar a la opinión pública y, especialmente a los niños y a las niñas en los dos meses de que se dispuso para la organización de las Elecciones Infantiles, se desplegaron las acciones que se enuncian a continuación:

Se produjeron los siguientes materiales de difusión y promoción: dos carteles, con un tiraje de 250,000 ejemplares en conjunto, 600 mantas con invitación al voto infantil, un díptico informativo para niños “la elección también es nuestra” con un tiraje de 6 millones de ejemplares, un volante informativo para padres y maestros, con un tiraje de 2 millones de ejemplares y 200,000 calcomanías, así como una carpeta de prensa, con un tiraje promedio de 6,000 ejemplares.

Además, se elaboraron dos spots de radio y uno de televisión que fueron transmitidos a través de tiempos oficiales.

Asimismo, se organizaron seis conferencias de prensa en el Distrito Federal, Jalisco, Nuevo León, Veracruz, Hidalgo y Guerrero para notificar a la prensa el proyecto de Elecciones Infantiles.

De igual forma, se llevó a cabo un programa de visitas a medios de difusión para invitar a la participación, y se realizó un seminario para periodistas con objeto de que contribuyeran activamente a la difusión del evento. También se publicaron diversas inserciones en los principales periódicos de todo el país.

Sumando los materiales electorales y los de difusión, se produjo y distribuyó un total de 25 millones de ejemplares.

9.- INVOLUCRAMIENTO DE OTRAS INSTITUCIONES:

Para darles a conocer el proyecto de Elecciones Infantiles se invitó a una reunión consultiva a representantes de la Secretaría de Educación Pública (SEP), del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y de la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH). Como fruto de ella, la SEP difundió en diversos estados cerca de 400,000 ejemplares de materiales promocionales, y la CNDH distribuyó materiales a todas las Comisiones Estatales de Derechos Humanos.

Por su parte, IFE y UNICEF, con la colaboración de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, convocaron a alrededor de 60 organizaciones no gubernamentales para poner al tanto a dichos organismos del proyecto de Elecciones Infantiles. La propia CDHDF distribuyó materiales en 700 escuelas de la capital. Y la Coordinación de Asuntos Internacionales del IFE convocó a 17 organizaciones de observación electoral con el mismo objeto.

10.- ACCIONES DE CONTINUIDAD A LAS ELECCIONES INFANTILES:

Como una consecuencia de las Elecciones Infantiles se abrió paso a una interesante colaboración interinstitucional.

En diciembre de 1997, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) se unió al IFE y a UNICEF en la realización del “Foro de Análisis sobre las Elecciones Infantiles”, al que asistieron representantes de instituciones públicas, de organizaciones civiles, de partidos políticos, así como académicos expertos en el tema de la educación.

Posteriormente, en enero de 1998, y atendiendo en parte a las conclusiones emanadas de dicho Foro, se unieron al IFE, el DIF y UNICEF otras tres instituciones: la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) y la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal a fin de conformar un grupo conjunto de acción interinstitucional orientado a la difusión de los derechos de la niñez y los valores democráticos.

Los titulares de las seis instituciones firmaron el 30 de abril de 1998 el Programa de Acción Interinstitucional en favor de los Derechos de la Niñez y los Valores de la Democracia para unir esfuerzos durante los tres siguientes años en diversas iniciativas relacionadas con la infancia. En este marco se ha realizado ya la campaña de radio y televisión “Con sus Derechos no se Juega” y se está llevando a cabo la “Semana por los Derechos de la Niñez”, dentro de

la que se inscribe este “Seminario Latinoamericano de Participación Cívica Infantil y Juvenil”, y dentro de la cual tuvieron lugar también el “II Congreso Nacional sobre Maltrato Infantil”, el Premio de Diseño “No al Maltrato Infantil y a la Violencia Intrafamiliar”, la “Convocatoria para el Premio de Periodismo sobre la Infancia”, las convivencias infantiles y escolares “Pinta tus Derechos”, la “Promoción de Actividades en el Sector Educativo”, la “Promoción de Actividades Artísticas, Culturales y Recreativas a Nivel Nacional” y la obra de teatro “Soñé que nacía”.

A poco más de un año de las Elecciones Infantiles se han recogido así frutos que han continuado con labor de colocar los derechos de la niñez en un lugar preponderante de la agenda pública nacional y que confirmaron la decisión que tomaron IFE y UNICEF de realizar las Elecciones Infantiles con la temática de los derechos de la infancia.

II.- RESULTADOS DE LAS ELECCIONES INFANTILES:

Votaron en total 3.709,704 niños. Ésta es la cifra más alta que se ha dado con respecto a votación de niños a nivel mundial. Sirvan de comparación los siguientes datos. En Colombia, en 1996, votaron 2.500,000 niños y niñas de entre 7 y 18 años; en Chile se realizó una consulta en 1995 a 360 niños y niñas de entre 9 y 13 años; en Ecuador, otra consulta alcanzó la cifra de 442,436 infantes.

Los niños emitieron un total de 3.813, 039 votos por los nueve derechos plasmados en la boleta. La cifra no coincide con el número de niños votantes (3.709,704) a causa del voto múltiple que se permitió en distintos estados y distritos.

Los derechos por los que votaron los niños y el número de votos que obtuvo cada derecho a nivel nacional son los siguientes:

- Tener una escuela para poder aprender y ser mejor: 837,173 votos.
- Vivir en un lugar en donde el aire, el agua y la tierra estén limpios: 527,336 votos.
- Que nadie lastime mi cuerpo y mis sentimientos: 501,682 votos.
- Vivir en un lugar tranquilo con personas que me quieran y me cuiden siempre: 499,959 votos.
- Estar sano y comer bien: 336,684 votos.
- Recibir el trato justo que todas las niñas y los niños merecemos, respetando nuestras diferencias: 325,081 votos.
- Jugar, descansar y reunirme con niñas y niños: 276,704 votos.
- No trabajar antes de la edad permitida: 263,550 votos.
- Decir lo que pienso y lo que siento para que los demás me escuchen: 244,870 votos.

Los cruces de la base de datos arrojaron los resultados que se resumen a continuación:

1.- PERFIL DEL ELECTOR

- En total, en las elecciones infantiles votaron 3,709,704 niñas y niños en todo el país. De ese total, 51% correspondió a niños y 49% a niñas.
- Por edades, tenemos que el 17%, el porcentaje mayor, correspondió a niños de 6 años. El porcentaje menor es el de los niños de 12 años (12%).
- Por la ubicación misma de las casillas en el proceso, tenemos que el 85% de los votantes pertenecen a comunidades urbanas y 8% a rurales. El resto no especifica ese dato.
- Por nivel socioeconómico, poco más de las dos quintas partes (el 42%) correspondió a votantes de nivel socioeconómico medio bajo, casi una cuarta parte (24%) correspondió al nivel medio alto, en tanto que el 11% de la votación provino del estrato socioeconómico bajo y el 4% del alto.

2.- TIPO DE COMUNIDAD

- Los niños del medio rural tuvieron una más marcada preferencia por el derecho a *Tener una escuela para poder aprender y ser mejor* que los del medio urbano, quienes, sin embargo, también lo situaron en el primer lugar de sus inclinaciones. *Que nadie lastime mi cuerpo y mis sentimientos* tuvo una incidencia menor al porcentaje nacional entre los niños del medio rural. *Vivir en un lugar en donde el aire, el agua y la tierra estén limpios* fue más valorado por los niños del medio urbano que por los del rural. *Estar sano y comer bien* fue más valorado por los niños del medio rural que los del medio urbano.
- El derecho ganador recabó más votos, porcentualmente hablando, en comunidades rurales que en comunidades urbanas. En efecto, del total de votos emitidos en casillas rurales, poco menos de 30%, fue para el derecho a *Tener una escuela para poder aprender y ser mejor*, mientras que, del total de votantes urbanos, apenas poco más de la quinta parte prefirieron este mismo derecho. La situación inversa se da, aunque de manera menos marcada, para el derecho *Que nadie lastime mi cuerpo y mis sentimientos*.
- Añadiendo la variable género, no se observa mayor diferencia en lo que a tener escuela se refiere, entre los niños y niñas del medio rural (29 contra 27.9%) menos votado ese derecho en el ámbito urbano, como se dijo, tampoco hay una diferencia apreciable entre niñas y niños en este medio (21.7 contra 20.8%). Por otra parte, los niños y niñas del medio urbano, más estas últimas, expresaron una preferencia mayor que sus equivalentes rurales por el

derecho a *Que nadie lastime mi cuerpo ni mis sentimientos*. De todas maneras, las niñas del medio rural muestran mayor sensibilidad a esta problemática que los niños de ese mismo medio.

- Hay una mayor preferencia por el derecho a *Jugar, descansar y reunirme con niñas y niños* entre los niños que entre las niñas tanto del medio rural como del medio urbano.

3.- NIVEL SOCIOECONÓMICO

- El derecho a vivir en un ambiente limpio tuvo una mayor preferencia entre los niños de nivel socioeconómico alto y medio alto que entre los niños de niveles medio bajo y bajo, lo mismo que *Vivir en un lugar tranquilo, con personas que me quieran y me cuiden siempre*. El derecho a *Tener una escuela para poder aprender y ser mejor*, por el contrario, fue más valorado por los niños de niveles socioeconómicos bajo y medio bajo.

4.- EDAD

- A menor edad correspondió mayor preferencia por el derecho a *Vivir en un lugar en donde el aire, el agua y la tierra estén limpios*, lo que también ocurrió con el derecho a *Vivir en un lugar tranquilo con personas que me quieran y me cuiden siempre* y *Estar sano y comer bien*. Esto es más apreciable entre los niños de 6 y 7 años. Conforme se avanza en la edad, la preferencia por estos derechos desciende consistentemente.
- En sentido opuesto, los niños más grandes, de 10 a 12 años, revelan mayor preferencia por los derechos a *Decir lo que pienso y lo que siento*, a *Recibir el trato justo que todas las niñas y niños merecemos* y a *No trabajar antes de la edad permitida*. Aquí, conforme se desciende en la escala de edad, disminuye consistentemente la preferencia por ellos. Resalta el hecho de que, por edad, no hay diferencias marcadas en el derecho ganador. Por último, cabe destacar que es la zona intermedia, la de los niños de 9 y 10 años, la que muestra mayor orientación hacia el derecho *Que nadie lastime mi cuerpo ni mis sentimientos*.

5.- GÉNERO

- Las niñas prefirieron, en mayor proporción que los niños, *Que nadie lastime mi cuerpo y mis sentimientos* y *Recibir el trato justo que todas las niñas y niños merecemos, respetando nuestras diferencias*. En cambio, *No trabajar antes de la edad permitida* y *Jugar, descansar y reunirme con niñas y niños* fueron preferidos entre los varones.

6.- TIPO DE COMUNIDAD Y NIVEL SOCIOECONÓMICO

- Los niños de nivel socioeconómico alto del medio rural prácticamente no se diferencian de las niñas y niños de los distintos estratos socioeconómicos del medio urbano en cuanto a sus preferencias por el derecho a *Tener una escuela para poder aprender y ser mejor* (alrededor del 20%). No es el caso de las niñas de ese mismo nivel socioeconómico y tipo de comunidad (alrededor del 24%).

III.- PERCEPCIÓN PÚBLICA DE LAS ELECCIONES INFANTILES:

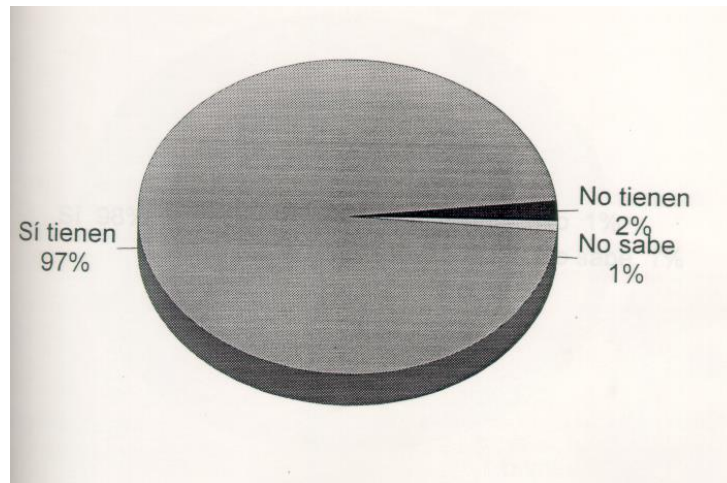
ENCUESTA NACIONAL SOBRE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS:

Para evaluar el ejercicio y conocer el impacto de las Elecciones Infantiles en la población infantil, se contrató a la empresa GEO, a fin de que realizara la Primera Encuesta Ciudadana sobre los Derechos de los Niños, que se aplicó a 800 niños y a 800 adultos.

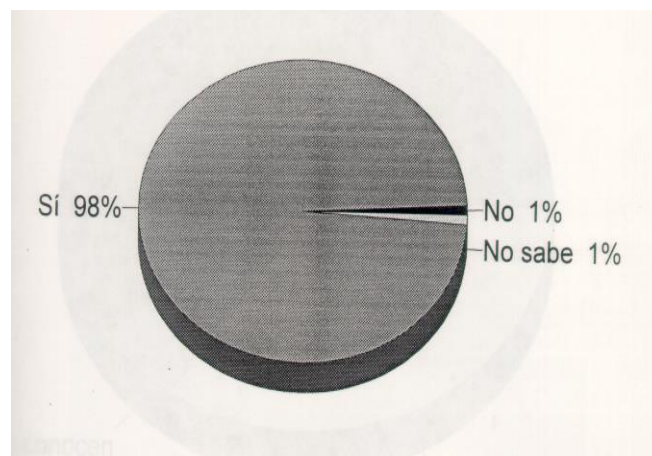
1.- RESULTADOS DE LA ENCUESTA QUE SE APLICÓ A LOS NIÑOS:

El 97% de los niños y las niñas expresaron que sí tienen derechos propios, y el 98% estimó este hecho como importante.

LOS NIÑOS Y NIÑAS TIENEN DERECHOS PROPIOS

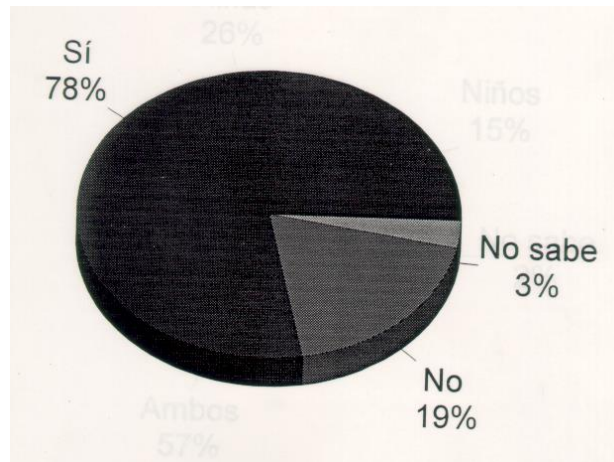


IMPORTA QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS TENGAN DERECHOS PROPIOS



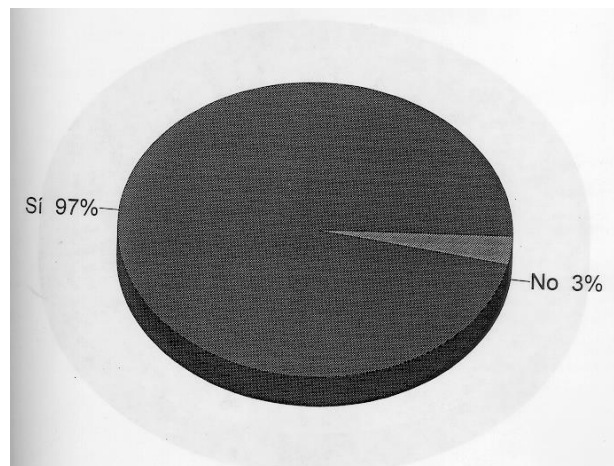
Al preguntar a los entrevistados si en nuestro país se respetaban los derechos de todos los niños y las niñas, se encontró que casi ocho de cada diez dijeron que sí, mientras poco menos de una quinta parte respondió que no se respetaban y 3% manifestó no saber. Fueron los niños más pequeños quienes en mayor proporción opinaron positivamente ante esta pregunta.

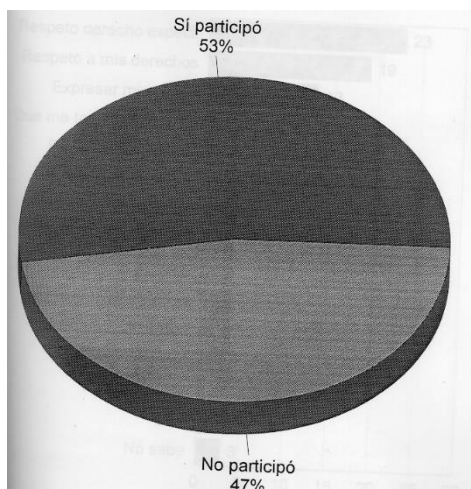
RESPETO A LOS DERECHOS INFANTILES EN MÉXICO



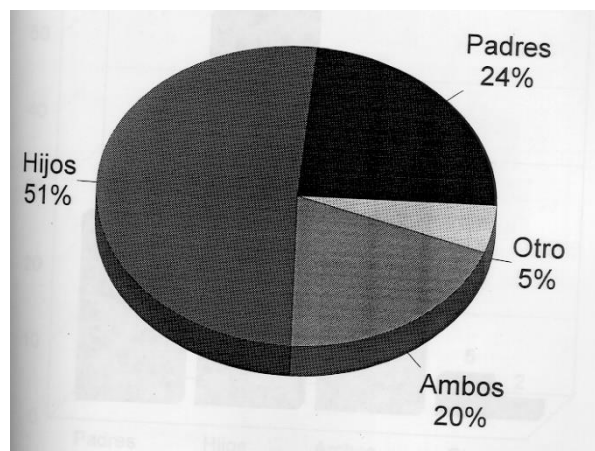
Casi la totalidad de los menores entrevistados (97%) sabía que se habían realizado elecciones infantiles. Poco más de la mitad de los encuestados aseguró que sí había ido a votar en dichas elecciones, mientras que el 47% manifestó no haber acudido a las urnas infantiles. Fueron los menores de entre 6 y 9 años de edad quienes en mayor proporción aseguraron haber ido a votar el pasado 6 de julio.

CONOCIMIENTO DE LA ELECCIÓN INFANTIL



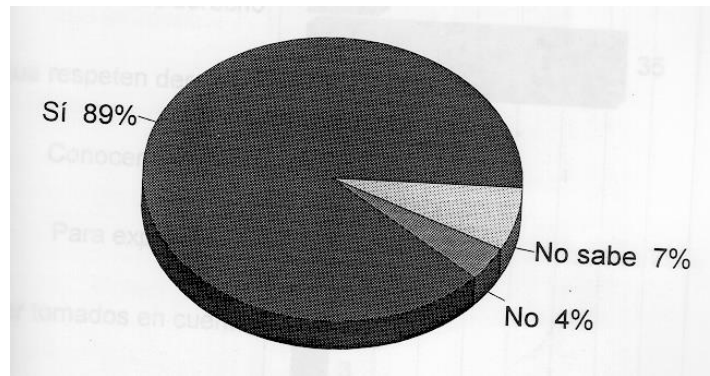
PARTICIPACIÓN EN LA ELECCIÓN INFANTIL

Interrogados acerca de quién fue la idea de ir a votar, la mitad (51%) de los niños afirma que fue de ellos, mientras que el 24% dice que fue de sus padres, el 20% de ambos y un 5% de otra fuente.

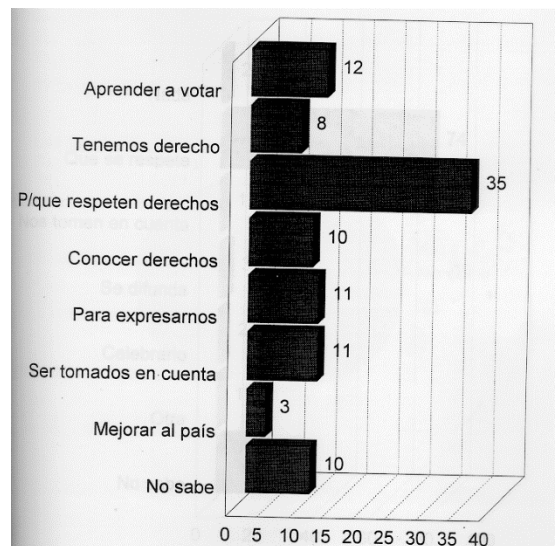
DE QUIÉN FUE LA IDEA DE IR A VOTAR

Cada ocho de nueve entrevistados consideraron que las elecciones Infantiles fueron útiles, y prácticamente la tercera parte de ellos expresaron que dichas elecciones contribuyeron a mejorar el respeto a los derechos de los niños.

SIRVIÓ O NO SIRVIÓ PARA ALGO LA ELECCIÓN INFANTIL

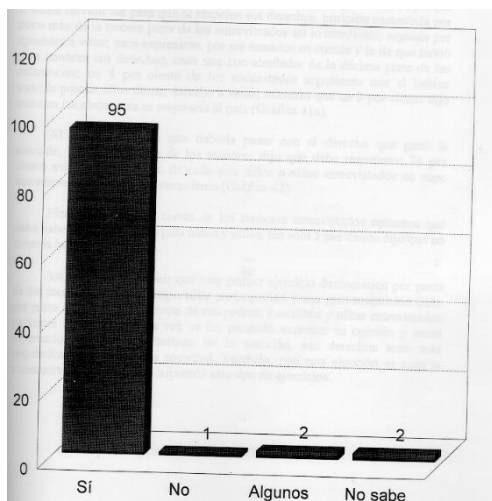


RAZONES DE POR QUÉ SÍ SIRVEN LAS ELECCIONES INFANTILES



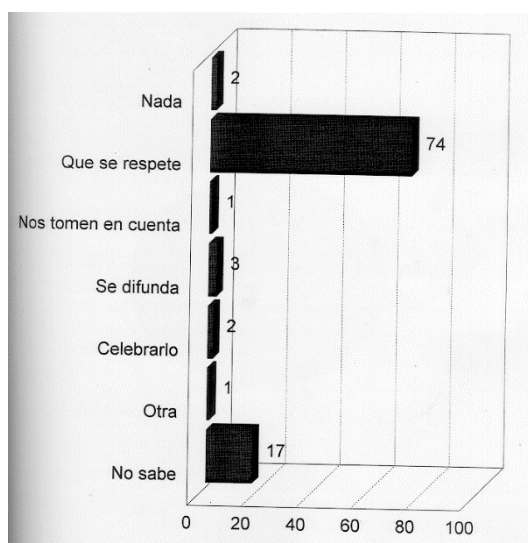
Dado que los niños y niñas eligieron entre derechos que, como tales, son irrenunciables, se buscó conocer si esto había afectado la percepción sobre la importancia de todos los derechos. El resultado que se obtuvo fue francamente positivo, ya que casi la totalidad de los entrevistados (diecinueve de cada veinte) expresaron que todos los derechos son importantes.

LOS OTROS DERECHOS POR LOS QUE NO VOTASTE TAMBIÉN SON IMPORTANTES



Al preguntar qué debe suceder con el derecho que obtuvo el primer lugar en número de votos, la gran mayoría (el 74%) de los menores, respondieron que debe respetarse.

QUÉ DEBE PASAR CON EL DERECHO QUE GANÓ

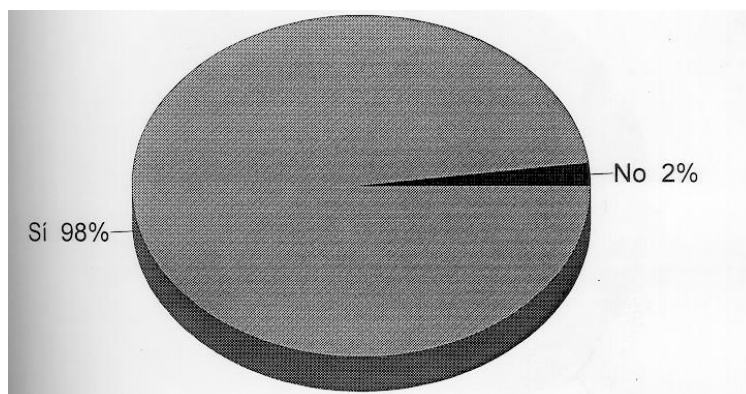


Por otra parte, 96% de los entrevistados opinaron que debe haber más elecciones infantiles.

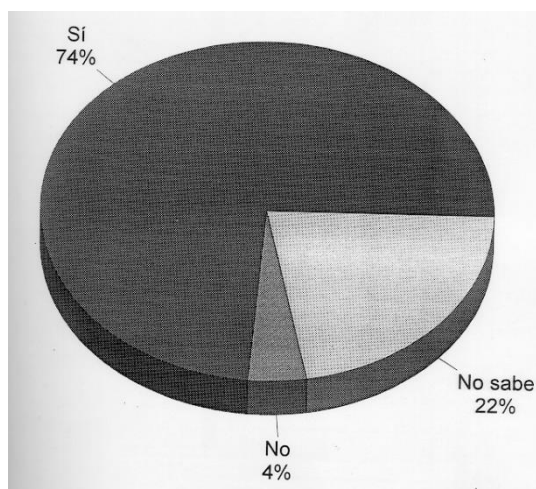
2.- RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ADULTOS:

La mayoría de los adultos (el 98%) respondió que los niños y las niñas tienen derechos propios, mientras que el 74% afirmó conocer la existencia de la Convención sobre los Derechos de la Niñez.

LOS NIÑOS Y NIÑAS TIENEN DERECHOS PROPIOS

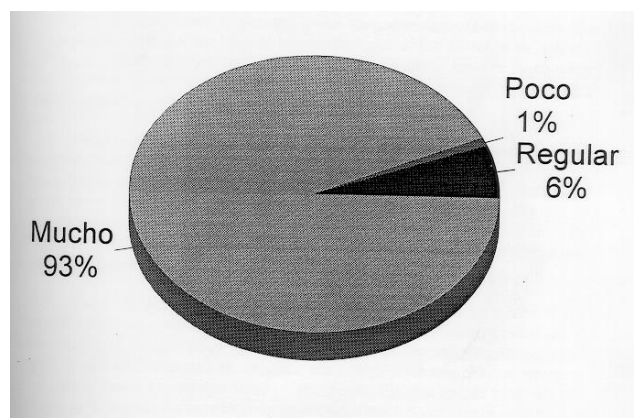


CONOCIMIENTO DE LA EXISTENCIA DE LA CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

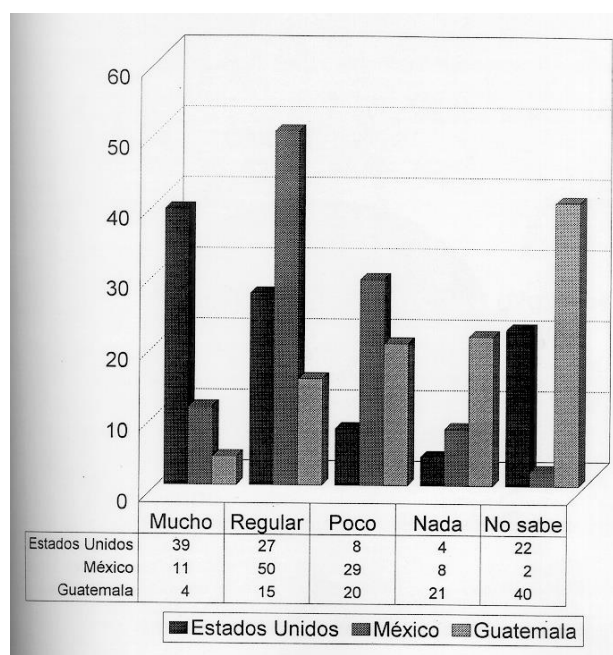


El 93% de los adultos piensa que es muy importante que existan los derechos infantiles, pero, por lo que toca a nuestro país, y en contraste con la más optimista percepción de los niños, sólo una décima parte de quienes respondieron cree que en México se respetan mucho los derechos de los niños y las niñas; la mitad sostuvo que este respeto es regular y tres de cada diez manifestaron que se respetan poco. Uno de cada doce adultos entrevistados afirmó que no se respetan.

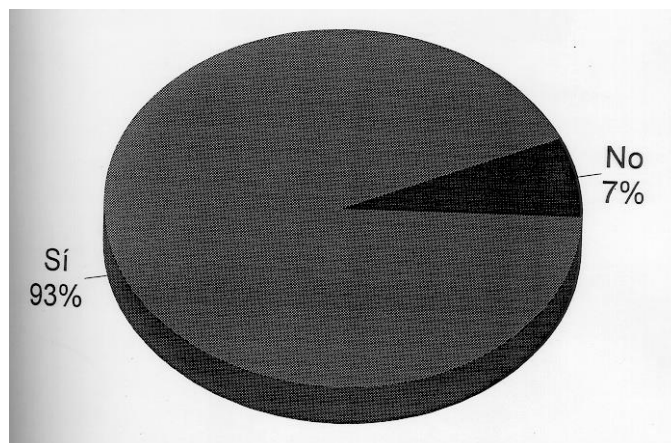
IMPORTA QUE EXISTAN LOS DERECHOS INFANTILES



QUÉ TANTO SE RESPETAN LOS DERECHOS INFANTILES



En lo que se refiere a las Elecciones Infantiles, el 93% de los adultos afirmó que conocía su realización, la mayor parte de ellos, el 81%, se enteró por los medios de comunicación. El 80% opinó que las elecciones fueron útiles.

CONOCIMIENTO DE ELECCIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS

La principal razón que dieron para ello es que los niños y las niñas aprendieron a participar (28%); otra quinta parte manifestó que los menores fueron tomados en cuenta. Alrededor de una séptima parte sostuvo que es importante conocer las necesidades infantiles y una proporción similar afirmó que las Elecciones Infantiles sirvieron para que los menores aprendieran sus derechos. Uno de cada diez dijo que sí sirvieron porque los niños tuvieron la oportunidad de expresarse, mientras que 6% argumentó que era bueno que los niños y las niñas aprendieran a decidir. Un 4% expresó que era importante que los menores aprendieran sobre la democracia.

IV.- PAPEL DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LAS ELECCIONES INFANTILES:

A todo lo largo del proceso de Elecciones Infantiles, desde su convocatoria hasta después del acto de presentación de resultados fue notorio el interés de los medios de comunicación.

Por ejemplo, la base de datos denominada "Seguimiento de Prensa sobre las Elecciones Infantiles de 1997" da constancia a nivel nacional de 479 notas de prensa, de las cuales únicamente cinco expresaron crítica a la iniciativa. Asimismo, se encontró amplio apoyo de distintas radiodifusoras para convocar al público infantil a acudir a las urnas y dar cuenta de los resultados.

V.- CONCLUSIONES:

Desde la perspectiva de las instituciones organizadoras del proyecto, las Elecciones Infantiles cumplieron con su cometido en la medida en que colocaron el tema de los derechos de los niños en la atención de niños y adultos, situándolo en un lugar prominente de la agenda pública nacional.

El ejercicio, por otra parte, puso de relieve el papel que la educación cívica puede tener y de hecho tiene en los procesos de formación ciudadana.

Las elecciones infantiles rebasaron en muchos aspectos las expectativas iniciales. Pero, al mismo tiempo, existe la convicción de que el ejercicio en sí mismo y sus resultados, ofrecen un material excepcionalmente rico a la reflexión sobre el sentido, alcance y modalidades de la educación cívica, de las tareas pendientes en materia de difusión tanto de los valores y prácticas democráticos como de los derechos de los niños, y finalmente, sobre el propio significado de las expresiones de los niños y niñas puestas de manifiesto a través de su voto.

El Instituto Federal Electoral y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia tienen interés en realizar otros procesos electorales infantiles y juveniles y están en proceso de estudiar la periodicidad conveniente para que ello suceda. La experiencia obtenida con el primer ejercicio ofrece invaluable datos sobre situaciones a tomar en cuenta para asegurar una amplia y rica participación.

Consideran, por ejemplo, que dichos ejercicios se verán altamente enriquecidos con la participación desde su inicio de la autoridad educativa, los maestros, las asociaciones de padres de familia, las organizaciones civiles y otras instituciones estatales.

Igualmente, consideran de gran interés la creación de una red nacional e internacional que permita compartir estrategias, información y canales de difusión al respecto.

Así, nos distinguiremos por ser un continente que toma en cuenta a sus niñas y niños, que promueve de forma activa el respeto a sus derechos y que los involucra desde su infancia en los valores, las prácticas, las instituciones y los mecanismos democráticos.