

# Manual del Maestro



Consulta Infantil y Juvenil 2003



Consulta Infantil y Juvenil 2003

Estimadas maestras y maestros:

El 2 de julio del año 2000, alrededor de 4 millones de niñas, niños y jóvenes de todo el país participaron en la Consulta Infantil y Juvenil, en la que expresaron sus opiniones, intereses y demandas en torno a la convivencia, al ejercicio de la autoridad y al establecimiento de reglas en los ámbitos de la familia, la escuela, la comunidad y el país.

Entre las respuestas encontramos que un alto porcentaje de niños, niñas y jóvenes se perciben maltratados y consideran que los adultos no saben resolver los desacuerdos de otra manera que no sea con golpes e insultos; también perciben que los grandes se aprovechan de los chicos, que las reglas se aplican en muchas ocasiones de manera injusta y que hace falta información sobre alcoholismo y drogadicción, entre otros temas.

Experiencias como las que se vivieron en esa Consulta contribuyen enormemente a la formación cívica de la población infantil y juvenil, ya que al participar tiene la oportunidad de analizar sus circunstancias de vida y construir una visión de un futuro más digno, practicando valores propios de un sistema político democrático.

Hoy día, el Instituto Federal Electoral (IFE), la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) se preparan para realizar, el próximo 6 de julio, la Consulta Infantil y Juvenil 2003 dirigida a niñas, niños y jóvenes de 6 a 17 años de edad.

¿Cuáles son los objetivos y la temática de la Consulta Infantil y Juvenil 2003?

Los objetivos fundamentales de la Consulta 2003 son:

- Propiciar que niñas, niños y jóvenes ejerzan su derecho a opinar sobre temas que les interesan y les conciernen.
- Impulsar a niñas, niños y jóvenes a que tomen decisiones y elaboren propuestas individuales y colectivas para el bien común.
- Iniciar a la niñez y a la juventud en procesos participativos y de consulta democrática.
- Promover que la sociedad en general –especialmente los padres de familia, el magisterio, las autoridades gubernamentales y los partidos políticos– valores, escuche, atienda y actúe en respuesta a las opiniones, inquietudes y propuestas de niñas, niños y jóvenes.

El objeto y tema de la Consulta es la *participación*, la cual se entiende en dos dimensiones:

- Como ejercicio del derecho a la libertad de expresión, y
- Como ejercicio del derecho a tomar parte en decisiones y acciones que los involucran.

Las preguntas de las boletas estarán relacionadas con sus vivencias en torno a la violencia, el maltrato, la discriminación y la falta de información sobre asuntos que les interesan.

¿Cómo pueden apoyar las y los maestros a la Consulta?

Para hacer realidad los propósitos de la Consulta es fundamental la participación de las y los maestros debido al papel que desempeñan en la formación de concepciones y actitudes en la niñez y la juventud. Para niñas, niños y jóvenes, lo que sus docentes proponen y promueven se convierte no sólo en una tarea a realizar, sino en un compromiso que se debe asumir.

La formación de ciudadanas y ciudadanos democráticos, participativos y responsables es una labor que se formaliza en la escuela a partir de las prácticas y valores que se viven en las aulas. Por ello, consideramos de suma importancia que las y los maestros conozcan este ejercicio y lo promuevan entre sus alumnos, ya que estamos convencidos de que su apoyo para la difusión de la Consulta motivará el interés y la participación.

Actividades de difusión

A continuación presentamos una propuesta de actividades que podrán llevarse a cabo en las escuelas antes y después de la Consulta. Dicha propuesta está dirigida a disposición de las y los maestros que decidan, voluntariamente, ponerla en práctica con sus grupos. Con estas actividades se busca que niños, niñas y jóvenes se sensibilicen acerca de la importancia de participar, de expresarse y ser escuchados, así como de conocer y analizar los resultados.

Las y los maestros pueden apoyar a la Consulta desarrollando las actividades de difusión y de formación cívica que se proponen a continuación; algunas de ellas están diseñadas de manera tal que puedan ser adecuadas para los diversos grados escolares de primaria o secundaria, e incluso, pueden formar parte de las estrategias de trabajo permanente en las aulas.

<b>Antes de la Consulta</b>		
<b>Qué</b>	<b>Dónde</b>	<b>Cuándo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer la Consulta.</li> <li>• Distribuir y leer los folletos de difusión.</li> <li>• Promover que los alumnos difundan la Consulta e inviten a participar en ella a sus amigos y familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el aula o en las ceremonias cívicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En los meses de mayo y junio de 2003.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitar a que madres y padres de familia lleven a sus hijos e hijas a la Consulta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En reuniones de padres y madres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En los meses de mayo y junio de 2003.</li> </ul>

### Después de la Consulta

Qué	Dónde	Cuándo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los resultados de la Consulta 2003.</li> <li>• Promover que los alumnos difundan los resultados en su familia y en su comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el aula o en las ceremonias cívicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En los meses de septiembre y octubre de 2003.</li> </ul>

## ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CÍVICA

Estas son algunas ideas. Seguramente ustedes podrán diseñar muchas otras adecuadas para su grupo.

### Antes de la Consulta

Qué	Cómo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de expresión y sensibilización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de círculos de reflexión, escenificación, expresión corporal, dibujo o modelado, los alumnos expresarán sus sentimientos acerca de ser o no escuchados en cualquier ámbito.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación en libros y documentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El grupo analiza los derechos de niñas y niños que aparecen en la “Ley de Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes”, en los libros de texto y en otros materiales del IFE y de la CNDH.</li> <li>• Vincula el propósito de la Consulta 2003 con los derechos de niñas, niños y jóvenes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulacro de la Consulta Infantil y Juvenil 2003.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El grupo determina el tema o temas de su Consulta.</li> <li>• Elabora las boletas con las preguntas, y también las urnas.</li> <li>• Elige responsables de casillas que cuidan y cuentan los resultados de las boletas.</li> <li>• Realiza la Consulta.</li> <li>• Hace el conteo de participantes y el análisis de resultados.</li> <li>• Elabora un acta de la Consulta.</li> <li>• Publica los resultados.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de acción para promover y apoyar la Consulta Infantil y Juvenil 2003.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita al grupo a participar en la promoción y apoyo a la Consulta.</li> <li>• Se forma una “Comisión Promotora de la Consulta” que se encargará de invitar a niños, niñas y adolescentes a participar, tanto por invitación personal como con carteles, folletos o volantes.</li> <li>• La Comisión Promotora elabora su plan de acción y lo lleva a cabo.</li> <li>• Se invita a todos a que asistan y participen en las casillas, ayudando en las diferentes actividades.</li> </ul>

## Después de Consulta

Qué	Cómo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de los resultados de la Consulta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se propicia que niños, niñas y jóvenes comparen los resultados de la Consulta con lo que ellos piensan. Estos análisis se pueden hacer por edad, género, estados o regiones del país.</li> <li>• En grupo se pueden contestar las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los principales problemas que tenemos niñas, niños y jóvenes? ¿Qué queremos que hagan los adultos al respecto?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un Plan de Solución de Problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el grupo se elige el problema que los alumnos consideren más importante.</li> <li>• Se analiza dicho problema para encontrar un aspecto que se pueda trabajar con el grupo.</li> <li>• Se proponen actividades que los alumnos puedan llevar a cabo para la solución del problema.</li> <li>• Se organizan las actividades de solución, los alumnos las realizan y observan los resultados obtenidos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de expresión y participación para la solución de conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se elige una estrategia que será aplicada permanentemente para analizar y solucionar los conflictos en el aula y la escuela (asamblea, debate, buzón, consulta, entre otras).</li> <li>• Se levanta un acta después de cada sesión de la estrategia seleccionada y se verifica que los compromisos se cumplan.</li> </ul>

Las actividades propuestas pueden ser relacionadas con los contenidos educativos de las diversas asignaturas. A continuación presentamos un cuadro de contenidos de los programas de Educación Cívica en Primaria, y de Formación Cívica y Ética en Secundaria, así como algunos materiales de esas y otras asignaturas que pueden ser útiles para trabajar las actividades propuestas.



CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CÍVICA  
RELACIONADOS CON LA CONSULTA INFANTIL Y JUVENIL 2003

EDUCACIÓN PRIMARIA. Programa de Educación Cívica						
	1er. grado	2° grado	3° grado	4° grado	5° grado	6° grado
CONTENIDOS	1) Derechos de las niñas y los niños. 2) Comunicación y diálogo como base del respeto y la participación.	1) Derechos de las niñas y los niños. 2) Protección contra el maltrato físico y mental. 3) La necesidad de dialogar, establecer y cumplir acuerdos para resolver conflictos.	1) El derecho a ser protegido por la familia y el Estado contra abusos físicos y mentales. 2) Los derechos de las niñas y los niños. 3) Derecho a la participación en las decisiones sobre problemas colectivos.	1) Derechos de las niñas y los niños. 2) Declaración de los Derechos del Niño de 1959. 3) Instituciones que protegen a la infancia. Servicios que prestan. 4) Importancia del establecimiento y cumplimiento de acuerdos para la convivencia social. 5) Importancia de la organización y la participación para la solución de problemas.	1) Derechos de pensamiento, expresión y reunión. 2) El derecho a la información. 3) Convención sobre los Derechos del Niño de 1918. 4) La igualdad ante la ley.	1) Lucha contra la discriminación racial, social y sexual. 2) La libertad, el respeto a los derechos humanos y la tolerancia como fundamento de la convivencia social. 3) La importancia de la participación cívica.



## EDUCACIÓN PRIMARIA. Programa de Educación Cívica

	1er. grado	2° grado	3° grado	4° grado	5° grado	6° grado
<b>M A T E R I A L E S</b>	<p>Español 1° SEP Lecturas, <i>El malora del corral</i>, págs. 139-145.</p> <p>Español 1° Actividades, págs. 127-130.</p> <p>1° Libro Integrado, págs. 18, 19, 36, 37, 66 y 67.</p> <p>1° Libro Integrado Recortable, <i>Los derechos de los niños</i>, pág. 9.</p> <p>Fichero de Actividades Didácticas. Español 1er. Grado.</p>	<p>2° Libro Integrado, <i>Los derechos</i>, págs. 32, 33, 74, 75, 166 y 167.</p> <p>Libro Integrado Recortable, R3 y R6.</p> <p>Fichero Actividades Didácticas. Español 2° Grado.</p>	<p>Español 3° Actividades, <i>Declaración de los derechos de los niños</i>, pág. 69.</p> <p><i>Conoce nuestra Constitución.</i></p> <p>Fichero Actividades Didácticas. Español 3er. Grado.</p>	<p>Español 4° SEP, <i>Pateanado lunas</i>, págs. 134 -149.</p> <p>Historia 4°, <i>Respeto al derecho</i>, págs. 132 y 133.</p> <p>Fichero Actividades Didácticas. Español 4° Grado.</p>	<p>Español 5° SEP, <i>Los derechos de los niños</i>, págs. 184 - 188.</p> <p>Ciencias Naturales 5°, <i>Las oportunidades para mujeres y hombres</i>, págs. 106 - 113.</p> <p>Fichero Actividades Didácticas. Español 5° Grado.</p>	<p>Español 6° SEP, págs. 176 a 180.</p> <p>Matemáticas, <i>La Consulta Infantil y Juvenil</i>, lección 31, págs. 72 y 73.</p> <p>Ciencias Naturales 6°, <i>El camino hacia la edad adulta</i>, págs. 120 -129.</p> <p>Fichero Actividades Didácticas. Español 6° Grado.</p>
	<p>Colección IFE “Los derechos de los niños”: <i>Carvajadas en Grandipécnaro, El zapatero de las badas, Tina, la sobrina, Los cuentos del silencio, El ogro Nicanor y la mariposa blanca, Levantalapiedra y Bajararroca.</i></p>					



**EDUCACIÓN SECUNDARIA. Programa de Formación Cívica y Ética.**

1°. de Secundaria	2°. de Secundaria	3°. de Secundaria
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Adicciones. Definición, tipo y causa de las adicciones.</li> <li>2) Importancia de la no dependencia de sustancias adictivas y de fijar límites personales.</li> <li>3) Consecuencias personales y sociales de las adicciones.</li> <li>4) Despertar y desarrollar capacidades (de pensar, tomar conciencia, ahondar en la percepción y la emoción, valorar y decidir).</li> <li>5) Condiciones y disposiciones del individuo que posibilitan la convivencia.</li> <li>6) Valores, formas, reglas y posibilidades para la vida en sociedad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Los valores cívicos y la formación ciudadana: libertad, igualdad, equidad, justicia, respeto, tolerancia, solidaridad, responsabilidad.</li> <li>2) La democracia como forma de organización social.</li> <li>3) Participación. Toma de decisiones y compromiso.</li> <li>4) Relaciones de poder en la organización social. Manejo y solución de conflictos.</li> <li>5) Identidad, individualidad, valoración de la propia dignidad e integridad personales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Las garantías individuales y los derechos sociales.</li> <li>2) Mecanismos para hacer valer las garantías individuales.</li> <li>3) Características de la participación social-democrática.</li> <li>4) La participación política y la participación en procesos electorales.</li> <li>5) Prevención de adicciones.</li> <li>6) Decisión personal ante el uso de sustancias adictivas y farmacodependencia. Instituciones que atienden la farmacodependencia.</li> </ol>
<p>Colección IFE "Conociendo la democracia" y manuales de <i>Nosotros los jóvenes... Proyecto ciudadano.</i></p>		

Desde el presente hacia el futuro

Estamos convencidos de que el trabajo cotidiano de las y los maestros, junto con los ejercicios de participación como la Consulta Infantil y Juvenil 2003, apoyarán la formación integral de las niñas, los niños y los jóvenes y enriquecerán los vínculos en la comunidad escolar.

Por todo ello, agradecemos su participación.

Pero, sobre todo, tengan por seguro que las niñas, los niños y los jóvenes sienten y reconocen el compromiso de sus maestras y maestros por acompañarlos en la construcción de un presente y un futuro más justo, más democrático y más respetuoso de cada individuo que forma nuestro país.

INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL, SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA

