

CONSULTA INFANTIL Y JUVENIL 2003
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS FINALES

INTRODUCCIÓN

Con la intención de propiciar en la población infantil y juvenil de nuestro país el desarrollo de conocimientos, valores y habilidades para la participación cívico-política, el 6 de julio del año en curso, el Instituto Federal Electoral llevó a cabo el tercer ejercicio de participación cívica denominado "Consulta Infantil y Juvenil 2003", dirigido a niñas, niños y jóvenes de entre 6 y 17 años.

Este ejercicio tiene como objetivos principales fortalecer un proceso formativo de participación cívica a través del cual niños, niñas y jóvenes, al ejercer su derecho a opinar sobre temas que les interesan y les conciernen, se asuman como sujetos de derecho y se les reconozca como tales por parte de la sociedad en general, y especialmente por parte de los padres de familia, el magisterio y las autoridades gubernamentales.

Considerando que las niñas, los niños y los jóvenes tienen diferentes maneras de percibir y relacionarse con su entorno de acuerdo con su nivel de desarrollo cognitivo, afectivo y social, la población objetivo se dividió en tres rangos de edad: de 6 a 9, de 10 a 13 y de 14 a 17 años. Con base en este criterio, se utilizaron tres boletas distintas, una para cada rango.

Las boletas fueron diseñadas como un instrumento de participación y educación ciudadana, con el objetivo de propiciar la reflexión de los participantes y la expresión de sus propuestas. En ese sentido, las boletas fueron pensadas para hacer transitar al participante por tres momentos diferentes enlazados entre sí: i) el personal, cuando expresa la manera como percibe o vive en lo individual el problema planteado; ii) el social, cuando intuye o comprende que otras niñas, niños y jóvenes de su edad pueden compartir experiencias semejantes a las suyas, lo que lo lleva a identificar el tema como un problema social que afecta a otras personas y a razonar sobre sus causas; y iii) el plano cívico-político, cuando elige una o varias opciones de solución y las proyecta hacia la autoridad competente, al mismo tiempo que identifica medidas que, de manera corresponsable, puede adoptar junto con otros niños, niñas y jóvenes de su edad para encarar el problema.

El tema general de la Consulta fue el de la participación cívico-política de niñas, niños y jóvenes. A fin de dotar de sentido la acción de participar se seleccionaron temas que les fueran cercanos y significativos a partir de un cuidadoso proceso que permitió recoger y sistematizar las expresiones y los intereses de la población infantil y juvenil. Los temas seleccionados constituyen problemas sociales graves y de evidente actualidad que, de diverso modo, vulneran la dignidad y los derechos de las personas, limitan sus capacidades y lesionan la convivencia democrática. Los temas plasmados en las boletas fueron: la violencia para las y los niños de 6 a 9 años; la desinformación para las y los niños de 10 a 13 años; y la discriminación para las y los jóvenes de 14 a 17 años.

Participación total en la Consulta Infantil y Juvenil 2003

El total de participantes en la Consulta infantil y Juvenil 2003 fue de 3,095,340, de los cuales 52.15% fueron mujeres y 47.84% fueron hombres, lo cual se corresponde con las proporciones nacionales.

El mayor nivel de participación corresponde al rango de 6 a 9 años de edad (1,446,439), seguido por el rango de 10 a 13 años (1,205,567) y finalmente el rango de 14 a 17 años (443,334).¹ Al comparar estos datos con los de la Consulta 2000, se observa que en términos absolutos el descenso de la participación es más acentuado en el primer rango.

Vistos los datos no por rangos, sino por edades, se observa que a partir de los nueve años la participación disminuye consistentemente conforme aumenta la edad, siendo la más baja la registrada entre los 14 y los 17 años, al igual que en el 2000. Sin embargo, en términos relativos destaca el hecho de que en comparación con la Consulta anterior, en esta ocasión se eleva ligeramente la participación de los jóvenes.

La participación total en la consulta 2003 fue 23% menor que en la de 2000. Es difícil en este momento conocer las causas precisas de este decremento en la participación. Con toda seguridad, en el resultado confluyen causas muy diversas, relacionadas tanto con el proceso de la Consulta como con el contexto sociopolítico.

No obstante es necesario destacar que la Consulta Infantil y Juvenil 2003 coincidió con una jornada electoral federal que registró un nivel de abstencionismo de casi 60%. Si comparamos la participación en las elecciones federales de 2000 (37,601,618) con las de 2003 (26,968,371) observamos un decremento de 28.3%, es decir que la caída de la participación en las elecciones federales de este año fue aproximadamente 5% mayor que la de la Consulta. Y aunque no se pueden establecer conexiones directas de causa-efecto, debe considerarse que la participación de niñas y niños de entre 6 y 13 años de edad depende en gran medida de que los adultos los lleven a la casilla; por lo tanto es posible inferir que la falta de interés de los adultos en acudir a votar el 6 de julio pudo haberse manifestado también como falta de interés en llevar a los niños a las casillas de la Consulta. Ese hecho explicaría la importante baja de participación del rango de 6 a 9 años, que de casi 2 millones en el 2000, apenas llegó a 1.44 millones en esta ocasión.

Es necesario aclarar que el procesamiento de los datos, a cargo del Instituto de Investigaciones Matemáticas Aplicadas y en Sistemas de la UNAM, se llevó a

¹ Hay que resaltar que estas diferencias obedecen precisamente a una participación diferenciada y no al tamaño de los grupos de población, los cuales presentan la siguiente distribución según los datos censales de 1990: Población total 6-17 años: 25'824,734; población 6 - 9 años: 8'964,437 (34.71%); población 10 - 13 años: 8'633,993 (33.43%); población 14 - 17 años: 8'226,304 (31.85%).

cabo mediante el sistema de lectura óptica, y, como sucede en estos casos, por diversas razones no todas las boletas recibidas en las casillas contaron efectivamente al final. Aproximadamente 2% del total de boletas no pudieron ser leídas. Los resultados de opinión que se describen en adelante corresponden a las 3,029,535 boletas que sí pudieron ser procesadas.

ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LA CONSULTA INFANTIL Y JUVENIL 2003

RANGO DE 6 A 9 AÑOS

I. NIVEL DE PARTICIPACIÓN

Las niñas y niños de seis a nueve son quienes más acudieron a la Consulta Infantil y Juvenil 2003. Las 1, 430, 863 boletas de este rango de edad representa 47.2% del total. Sin embargo, comparado con el año 2000, este rango de edad disminuyó su participación en mayor medida que los otros dos rangos. Esta reducción posiblemente se explique porque los niños de estas edades dependen más de sus padres para asistir a las urnas a expresar su opinión, y es el grupo que resintió más el abstencionismo de los adultos.

El más alto porcentaje de participación se observa en las niñas y niños de nueve años (28.6%), mientras que el más bajo se presentó en los de siete. (21.7%).

Porcentaje de participación por edad

EDAD	PORCENTAJE
6	24.4
7	21.7
8	25.3
9	28.6
Total	100.0

Si observamos la participación por sexo, encontramos que la afluencia de niñas fue mayor (52%) que la de varones (48%).

La gran mayoría de los participantes en este rango están escolarizados (98.6%), cursan algún grado de primaria (90%) y asisten a la escuela pública (82.4%); sólo un pequeño porcentaje cursa preescolar (10%) o no asiste a la escuela (1.4%).

Poco más de la mitad de los participantes (51.5%) informaron que sus padres no habían estudiado más allá de la educación básica, mientras que 54% de las madres sí lo habían hecho. En lo que se refiere a la edad de los progenitores, el mayor porcentaje está ubicado entre los 31 y los 40 años: 51.1% para las madres y 53.3% para los padres.

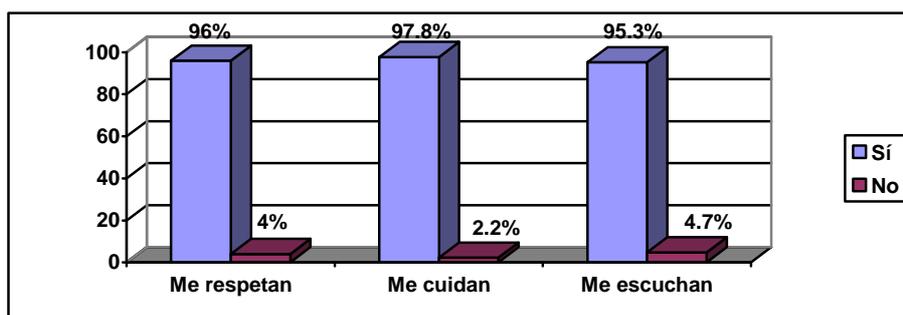
II. RESULTADOS GENERALES DE OPINIÓN

El tema que se explora en la boleta para el rango de seis a nueve años es la violencia, ubicado en el marco de las relaciones entre adultos y niños en su vida cotidiana. En un primer momento se investiga la percepción infantil sobre el trato recibido en los ámbitos que les son más cercanos: la familia y la escuela. Posteriormente se exploran las causas a las que atribuyen el maltrato que algunos mayores dan a niñas y niños, y por último se pregunta sobre las acciones que, desde el punto de vista de los propios niños y niñas, se podrían realizar para contribuir a resolver este problema.

La percepción del buen trato en la familia y la escuela

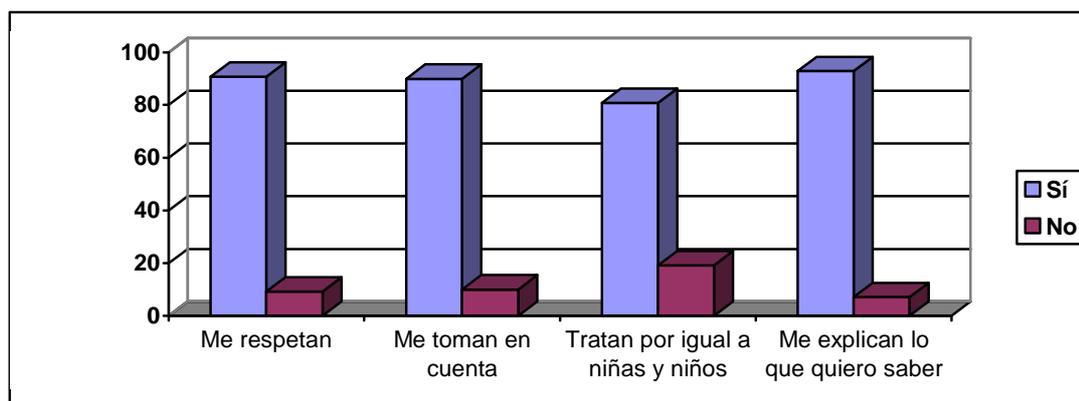
Cuando se preguntó acerca del trato recibido en la familia y escuela, nueve de cada diez participantes manifestaron que son bien tratados. Si se toman en cuenta las pequeñas diferencias, podemos decir que dentro del espacio familiar los participantes jerarquizan de la siguiente manera las opciones: en primer lugar se sienten cuidados, en segundo lugar respetados y en tercero escuchados.

Buen trato en la familia



En la escuela, los porcentajes descienden un poco en relación con los obtenidos en la familia, aunque en general, la mayoría también expresa que se les respeta, se les toma en cuenta y sobre todo se les explica lo que quieren saber. Sin embargo, vale la pena resaltar que uno de cada cinco participantes expresa que en la escuela no se trata igual a las niñas y a los niños.

Buen trato en la escuela



Comparadas con los varones, las niñas mencionan que son mejor tratadas tanto en la familia como en la escuela.

Percepción del trato por sexo en la familia

	NIÑAS	NINOS
Me cuidan	98.1%	97.5%
Me escuchan	94.8%	95.8%
Me respetan	95.6%	96.4%

Percepción del trato por sexo en la escuela

	NIÑAS	NINOS
Me explican lo que quiero saber	93.5%	92.2%
Me respetan	91.7%	89.7%
Me toman en cuenta	90.7%	89.2%
Tratan igual a niños y niñas	81.8%	79.8%

En el análisis por entidades, encontramos que estados del norte del país (Nuevo León, Tamaulipas, Coahuila y Sonora) obtienen el porcentaje más alto en las opciones "me respetan" y "me escuchan" dentro de la familia, mientras que la opción "me cuidan" no se observa un patrón regional.

Entidades con mayores porcentajes de buen trato en la familia

Me respetan		Me cuidan		Me escuchan	
Nuevo León	97.4%	Colima	98.8%	Coahuila	96.9%
Tamaulipas	97.3%	Chihuahua Morelos	98.7%	Sonora	96.7%
Chihuahua	97.0%	Querétaro San Luis Potosí Tamaulipas	98.6%	Morelos San Luis Potosí Tamaulipas	96.6%

		Tlaxcala			
Baja California	96.9%	Jalisco	98.5%	Sinaloa	96.5%
Promedio Nacional	96.0%	Promedio nacional	97.8%	Promedio nacional	95.3%

Al analizar por entidades el buen trato en la escuela encontramos que nuevamente Tamaulipas, Coahuila y Nuevo León tienen las menciones más altas en las diversas opciones.

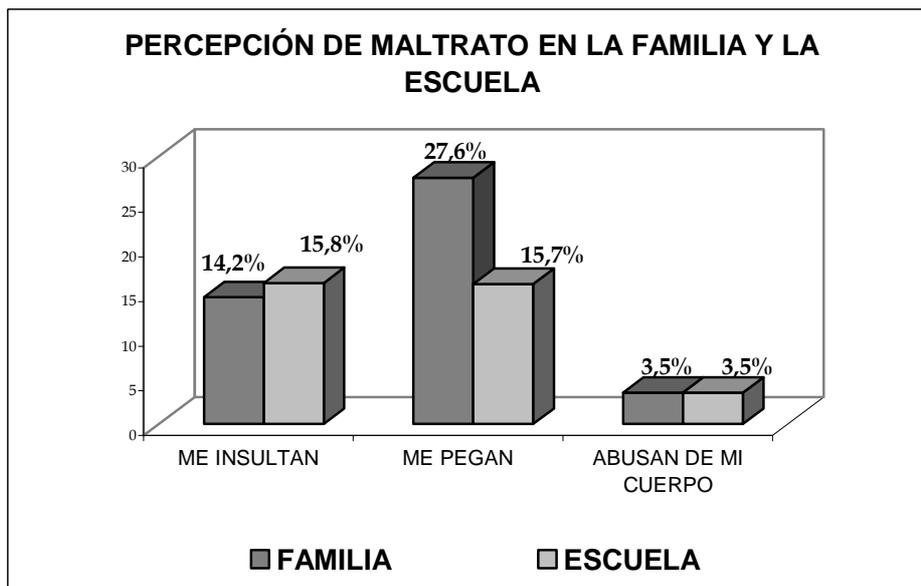
Entidades con mayores porcentajes de buen trato en la escuela

Me respetan		Me toman en cuenta		Tratan igual a niñas y niños		Me explican lo que quiero saber	
Tamaulipas	93.7%	Nuevo León	92 %	Nuevo León Tamaulipas	83.6 %	Coahuila	94.7 %
Nuevo León	93.5%	Sonora	91.9 %	Yucatán	83.3 %	San Luis Potosí Tamaulipas	94.4 %
Baja California	92.7%	Chihuahua	91.7 %	Sonora	83.2 %	Chihuahua	94.3 %
Chihuahua	92.3%	Campeche	91.5 %	Coahuila	82.5 %	Nuevo León	92 %
Promedio nacional	90.8%	Promedio nacional	90 %	Promedio nacional	80.9 %	Promedio nacional	92.9 %

La percepción del maltrato en la familia y en la escuela

A pesar de que la mayoría de los participantes se sienten bien tratados en la familia y en la escuela, algunos de ellos reportan que sufren diversas formas de maltrato en ambos espacios.

Los insultos y golpes forman parte de la vivencia cotidiana de un porcentaje significativo de niños y niñas tanto en la familia como en la escuela. Esto deja ver una situación por demás alarmante: 27.6% de los participantes en la consulta expresaron que son objeto de golpes en su familia, mientras que 15.7% dicen que les pegan en la escuela. Mención aparte merece el 3.5% de los niños y niñas que expresan que abusan de su cuerpo tanto en la familia como en la escuela. La crudeza de los datos obligan a actuar con decisión para promover el reconocimiento de los niños como sujetos de derecho.



Cuando se analiza la percepción de niñas y niños en torno al maltrato en la familia y la escuela encontramos que los varones manifiestan que son objeto de mayor violencia en ambos espacios.

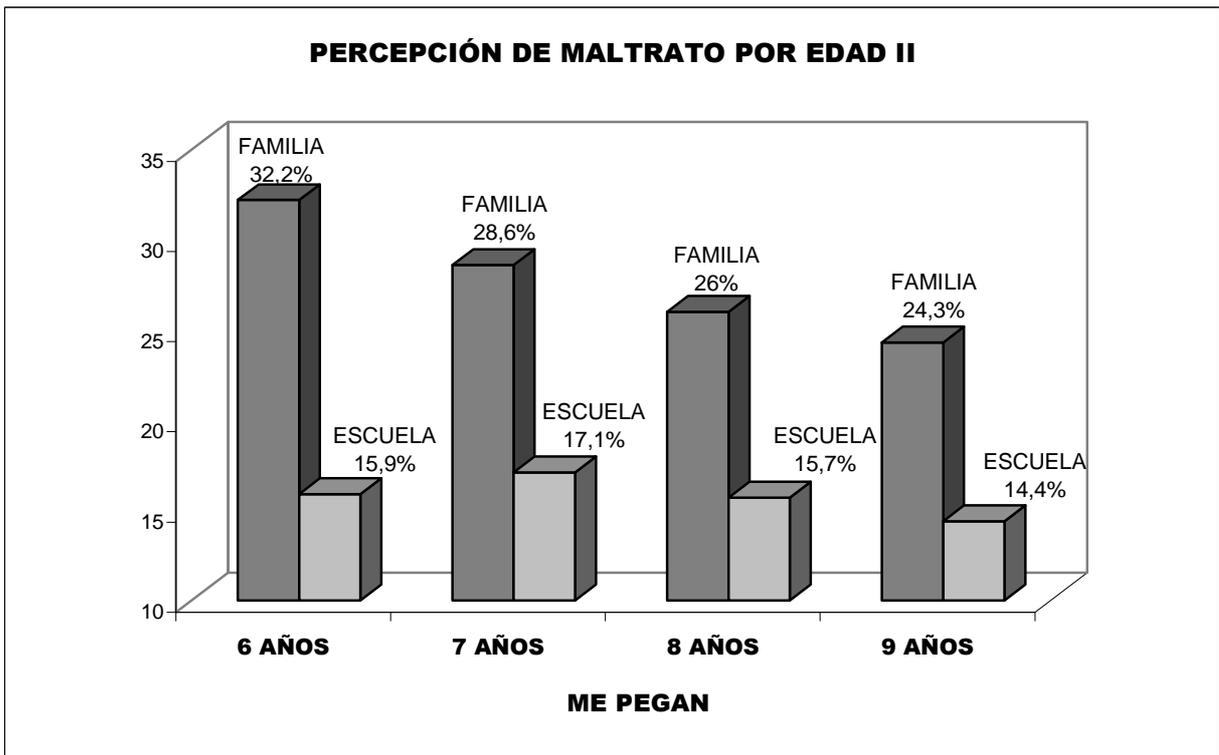
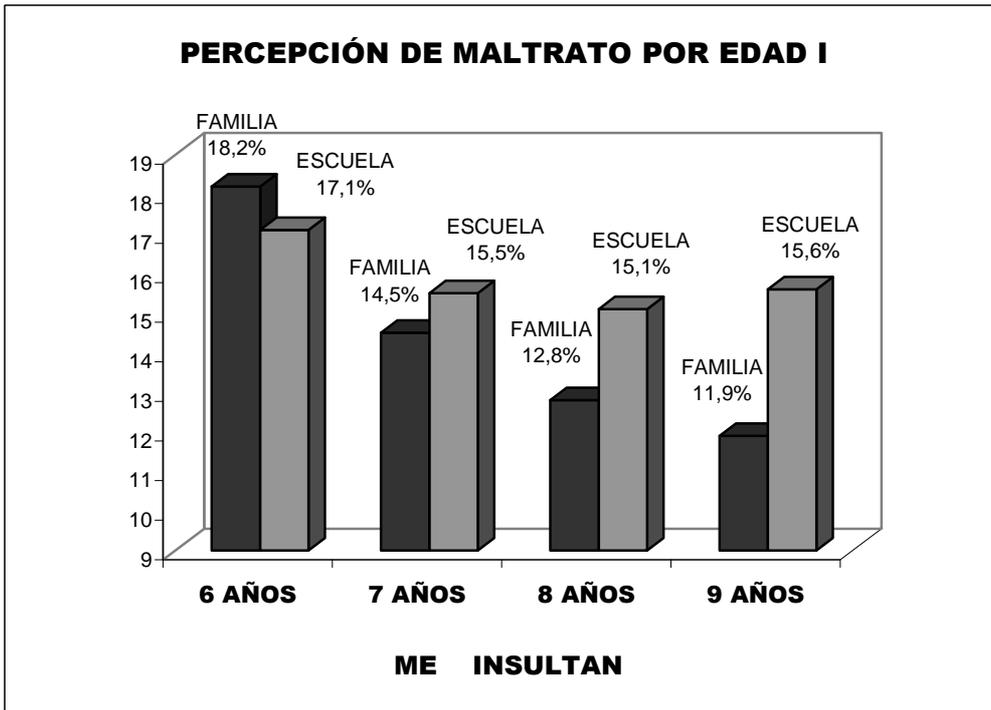
Percepción de maltrato en la familia por sexos

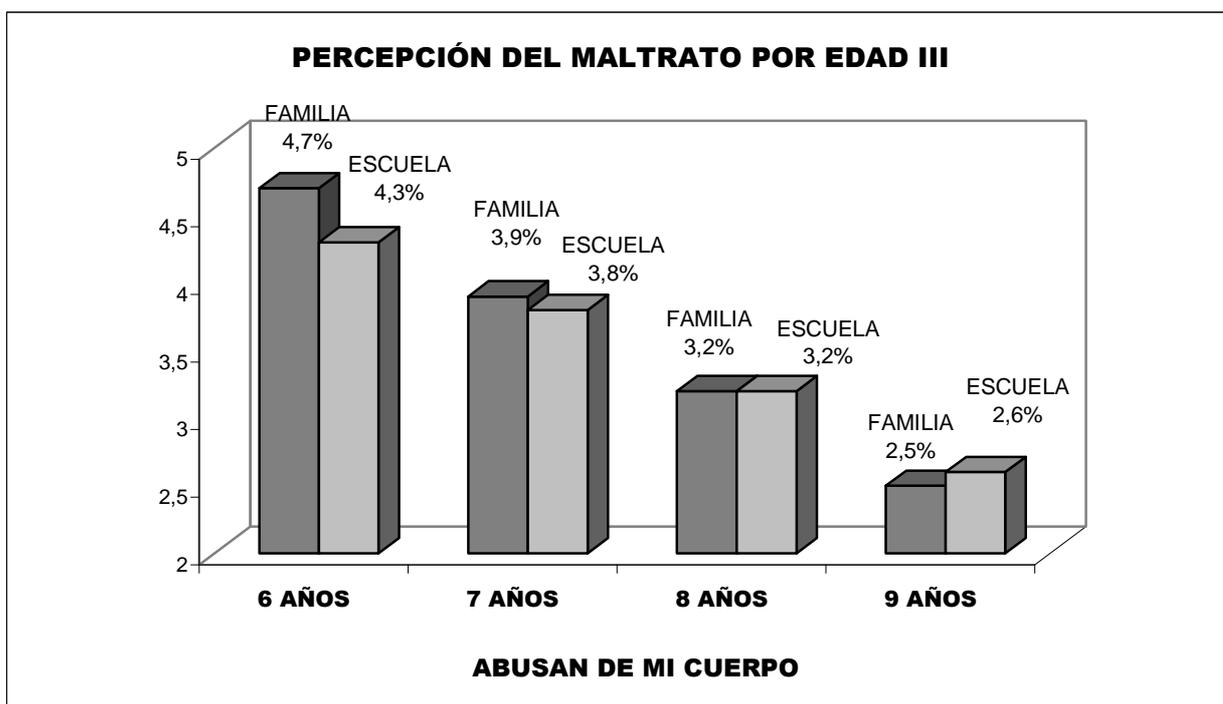
	NIÑAS	NINOS
Me insultan	12.9%	15.6%
Me pegan	25.9%	29.5%
Abusan de mi cuerpo	2.9%	4.1%

Percepción de maltrato en la escuela por sexos

	NIÑAS	NINOS
Me insultan	13.9%	17.9%
Me pegan	13.3%	18.2%
Abusan de mi cuerpo	2.7%	4.2%

En el análisis por edad, resulta relevante el hecho de que la percepción de maltrato en el ámbito de la familia disminuya con la edad; mientras que en el caso de la escuela no es tan evidente dicha relación. Resalta el hecho de que los insultos son mayormente percibidos por los niños y niñas de seis años, mientras que son los de siete quienes dicen recibir más golpes dentro del espacio escolar.





Los rasgos del maltrato infantil que explora la boleta son insultos, golpes y abuso. El maltrato que niñas y niños dicen recibir en la familia se incrementa por arriba del promedio nacional en los estados de Guerrero, Oaxaca, Michoacán, Chiapas, Durango y Nayarit, aunque en los dos primeros estados la situación se agrava debido a que se reportan altos índices de maltrato en todas las opciones al interior de la familia.

En el caso de la escuela, los estados en donde niñas y niños reportan varias opciones relacionadas con el maltrato son Guerrero, Oaxaca, Chiapas, Guanajuato y Durango.

Resalta el caso de los estados de Guerrero, Oaxaca y Chiapas, donde niñas y niños reportan varias opciones de maltrato tanto en la familia como en la escuela.

Entidades con porcentajes más altos de maltrato en la familia y la escuela

Familia	Estados	Porcentaje	Escuela	Estado	Porcentaje
Me insultan	Guerrero	22.2	Me insultan	Guerrero	22.5
	Oaxaca	19.9		Chiapas	21.1
	Michoacán	19.2		Oaxaca	20.2
	Chiapas	18.9		Michoacán	19.9
	Durango	18.2		Aguascalientes	19.9
Promedio Nacional		13.8 %	Promedio Nacional		15.9
Familia			Escuela		
Me pegan	Guerrero	40.4	Me pegan	Oaxaca	26.9
	Colima	39.7		Guerrero	23.6
Promedio	Oaxaca	36.2	Promedio	Durango	20.2

Nacional 28.0	Nayarit	34.6	Nacional 16.1	Zacatecas	18.7
	Michoacán	34.3		Guanajuato	18.0
Familia			Escuela		
Abusan de mi cuerpo Promedio Nacional 3.4	Chiapas	6.4	Abusan de mi cuerpo Promedio Nacional 3.4	Chiapas	7.3
	Durango	5.8		Durango	6.2
	Oaxaca	5.5		Oaxaca	5.9
	Guerrero	5.0		Guerrero	5.2
	Nayarit	5.0		Guanajuato	4.6

Causas del maltrato

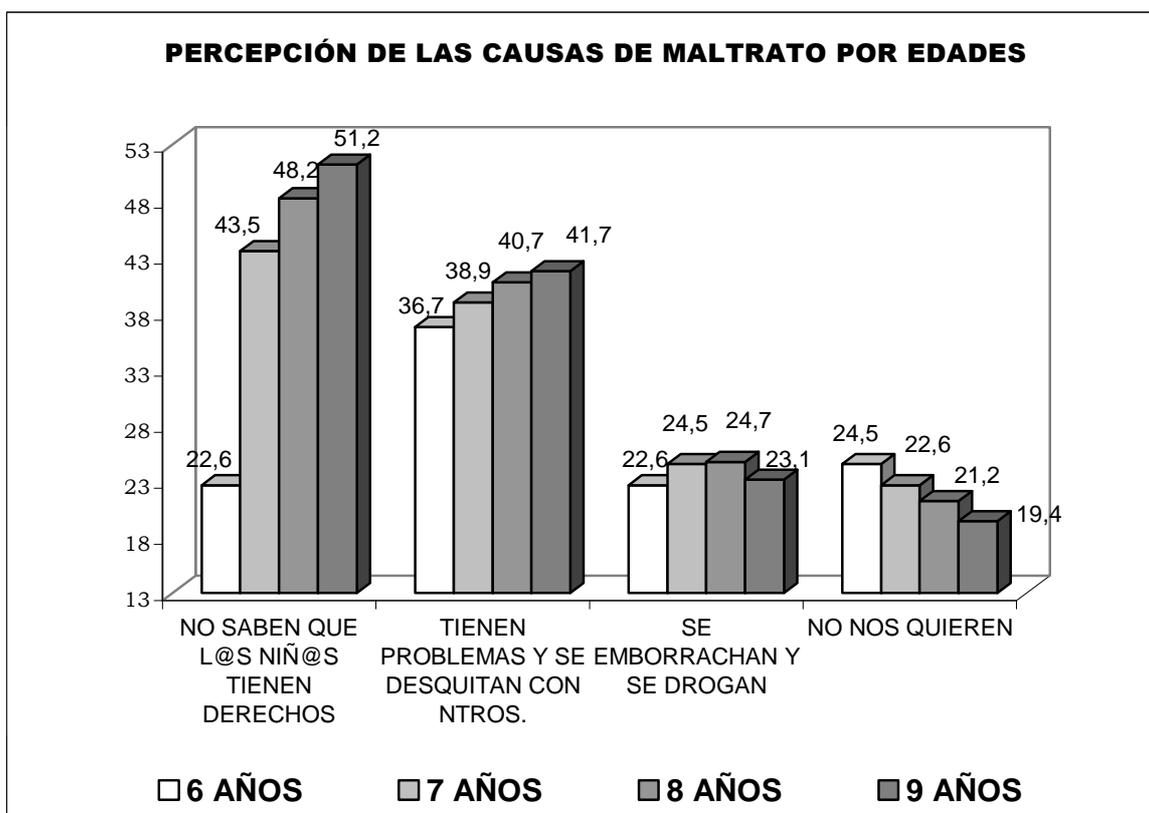
Al preguntar a niñas y niños sobre las causas por las cuales algunos adultos los maltratan, las opciones seleccionadas con mayor frecuencia fueron: los adultos "no saben que las niñas y los niños tenemos derechos" (45.8%) y "tienen problemas y se desquitan con nosotros" (39.4%). Debe destacarse que la opción "se emborrachan y se drogan" alcanzó 23.3%.

¿Por qué algunos adultos maltratan a niñas y niños?

Opciones	%
Porque los adultos no saben que las niñas y niños tienen derechos	45.8
Porque algunos adultos tienen problemas y se desquitan con nosotros	39.4
Porque se emborrachan y se drogan	23.3
Porque no nos quieren	21.8

En la tabla anterior se han ordenado las opciones relativas a las causales de maltrato de acuerdo con la frecuencia en que fueron seleccionadas por los participantes. Este orden se mantiene en las frecuencias de las diversas edades, con excepción de los más pequeños, los cuales mencionan con mayor frecuencia que la opción "tienen problemas y se desquitan con nosotros", seguida de "no nos quieren" y posteriormente "no saben que los niños tienen derechos" y "se emborrachan y se drogan".

En el comparativo por edad, son los más pequeños los que la seleccionan con mayor frecuencia la opción "no nos quieren". Este dato resulta relevante debido a que es a esta edad cuando niñas y niños perciben con mayor frecuencia el maltrato y la violencia.



Al comparar las respuestas dadas por niñas y niños sobre las causas del maltrato, no se observan diferencias significativas por sexo.

Formas de combatir el maltrato

La boleta explora también lo que piensan niñas y niños sobre lo que se puede hacer para que los adultos ya no los maltraten. Las dos opciones elegidas con mayor frecuencia son: "que los adultos aprendan a respetarnos" y "que no haya violencia en la televisión".

¿Qué se puede hacer para que los adultos no nos maltraten?

Opciones	%
Que los adultos aprendan a respetarnos	50.0
Que no haya violencia en la televisión	36.7
Que las autoridades nos defiendan	29.6
Que haya lugares donde pedir ayuda	28.5

Al analizar las respuestas por edades, no se encontraron variaciones significativas.

Además de las acciones que niñas y niños proponen que realicen los adultos contra el maltrato, también se exploran las que ellas y ellos pueden llevar a cabo. La mayoría prefiere pedirle ayuda a un adulto de confianza (61.1%), lo cual coincide con el mensaje que han difundido diversas campañas en los medios durante los últimos años.

¿Qué podemos hacer para que ya no nos maltraten?

Opciones	%
Pedirle ayuda a un adultos de confianza	61.1
Decir a un maestro que alguien nos maltrata	26.1
Hablar entre nosotros de lo que nos pasa	25.6
Hablar a un teléfono de emergencia	23.5

Al explorar los resultados por edad, en relación con las propuestas infantiles para evitar el maltrato, encontramos que en la opción de “hablar entre nosotros de lo que nos pasa” aumenta la frecuencia conforme avanza la edad (de 20.3 a los seis años a 30 % a los nueve).

III UNA MIRADA A LA VIOLENCIA EN LA FAMILIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Un porcentaje importante de niños y niñas que participaron en la consulta del 2000 y de los que acudieron en el 2003, mencionan que son objeto de violencia en su familia y en la escuela, que reciben insultos y golpes, además algunos mencionan que abusan de su cuerpo. El dato en sí merece toda la atención de los adultos que tienen a su cargo el cuidado de niños y niñas, de las instituciones responsables de su bienestar y educación, y de la sociedad en su conjunto. En este apartado se profundiza un poco más en el análisis de la violencia en la familia.

Los varones y los más pequeños son los que reportan con mayor frecuencia que sufren de maltrato

Como se mencionó anteriormente, la percepción de maltrato es más frecuente en los más pequeños y va disminuyendo conforme avanza la edad. Al comparar los porcentajes de los niños con los de las niñas, se hace evidente que son los varones quienes reportan con mayor frecuencia que las niñas sufrir alguno de los tipos de violencia explorados en la boleta: insultos, golpes y abuso de su cuerpo.

Cuando exploramos las características de los progenitores de estos niños y niñas encontramos que con frecuencia son padres y madres menores de veinte años o entre 20 y 30, sin escolaridad o con sólo la primaria completa. Aparentemente, a medida que se incrementa el nivel de escolaridad y la edad de las madres y padres existen mejores condiciones en la familia para enfrentar la crianza y resolver los conflictos sin recurrir a golpes e insultos. En suma, se observa una tendencia: a mayor edad y escolarización, menor violencia; sin embargo esta tendencia no se sostiene en el caso de padres y madres con nivel de posgrado, ya que se observa un ligero aumento en el porcentaje de violencia reportado por niñas y niños.

Los problemas de los adultos y su relación con la violencia en la familia

Resulta significativo que los niños y niñas que son objeto de mayor violencia (los que contestan afirmativamente a las opciones “me insultan” y “me pegan”), señalan como principal razón del maltrato que los adultos tienen problemas y se desquitan con ellos, y que se emborrachan y se drogan. Estos mismos niños y niñas eligen las opciones “que haya lugares donde pedir ayuda” y “que las autoridades nos defiendan”, propuestas que expresan la demanda de que los adultos y las instituciones los ayuden ante tales circunstancias. Además, señalan que lo que ellos podrían hacer es decirle a un maestro que los maltratan y “llamar a un teléfono de emergencia”.

La problemática del abuso a los niños y niñas en el seno de la familia

Al caracterizar a este grupo se observa que son los varones los que con mayor frecuencia reportan este tipo de maltrato, 4.1% en comparación con 2.9% de las niñas, y que el número de casos es mayor entre los más pequeños, disminuyendo la frecuencia, de manera sistemática, conforme son mayores.

Un porcentaje significativo de estos niños y niñas no van a la escuela (12%) comparado con el porcentaje de los que no reportan abuso (3.3%). Entre quienes van, 3.5% está en escuela pública y el 2.7% en privada.

En cuanto a las características de los progenitores de estos niños, encontramos que suelen ser más jóvenes, menores de 30 años, con una clara tendencia a que

la escolaridad de ambos sea baja, predominando el dato de sin estudio o con sólo la primaria.

Los niños y niñas que reportan que en su casa abusan de su cuerpo atribuyen esa manifestación de violencia a que sus padres no los quieren, y a que algunos adultos se emborrachan y se drogan. Cuando se les pide que escojan entre varias propuestas para resolver esa situación, seleccionan las opciones que dicen: que haya lugares donde pedir ayuda (4.3%) y que las autoridades los defiendan.

Es importante señalar que las diferentes interpretaciones a que se presta la expresión “abusan de mi cuerpo”, nos obliga a ser cuidadosos en la interpretación de los datos. Sin embargo, por el contexto en que se hace la pregunta y por el tipo de explicación que estos niños seleccionan, así como las propuestas que hacen, es posible inferir que sí se refieren a una situación de maltrato y abuso de poder, que los pone en una situación de indefensión.

Observaciones finales

Si bien la mayoría de los participantes entre seis y nueve años dice que se siente cuidado y bien tratado, un porcentaje importante y socialmente muy significativo afirma sentirse maltratado en su familia. Esto no es en absoluto contradictorio porque salvo en familias disfuncionales, caracterizadas por una violencia sistemática, en muchas otras suele convivir el cariño y la protección con el maltrato ocasional.

Las propuestas de los niños, por otra parte, pueden orientar las acciones para reducir la violencia que ellos perciben en su trato con los adultos. Una idea interesante que se deriva de estos planteamientos es la de sensibilizar a los adultos en el tema de los derechos de la niñez, educar a los padres y apoyarlos para reducir sus tensiones y problemas de adicción, los cuales afectan la calidad de las relaciones y redundan en maltrato hacia los hijos.

La información obtenida también indica que los niños creen que los adultos necesitan aprender a respetarlos, alertan sobre el efecto de la violencia en la televisión y piden que las autoridades les ofrezcan servicios de apoyo para atender el problema.

La participación mayor de las niñas y niños pequeños puede ser un factor de esperanza a la vez que un llamado de atención. Los más pequeños están interesados en participar, sin embargo, este interés parece irse perdiendo conforme se avanza de edad. Aparentemente, las experiencias posteriores a la infancia van provocando desencanto y desinterés en la participación.

RANGO DE 10 A 13 AÑOS

I. NIVEL DE PARTICIPACIÓN

En este rango de edad se analizan 1,194,145 boletas de niños y niñas de 10 a 13 años, lo cual que representa 39.41% del total de la Consulta. De los participantes en este rango de edad, 50.9% fueron niñas y 49.1%, varones. La mayoría (57%) tiene entre 10 y 11 años de edad y la participación disminuye notablemente conforme aumenta la edad.

PARTICIPACION POR EDAD EN EL RANGO DE 10 A 13		
Edad	Participación total	Porcentajes
10 años	355 461	29.76%
11 años	326 081	27.30%
12 años	273 906	22.93%
13 años	195 935	16.40%
No mencionaron su edad	42 762	3%
TOTAL	1,194,145	100%

En cuanto a los datos de escolaridad, 98.5% afirmó que asiste a la escuela y 1.5% que no asiste. De los escolarizados, 68.6% cursa la primaria y 31.4% la secundaria; 87.1% asisten a escuelas públicas y 12.9% a privadas.

Cabe destacar que 55.8% de los participantes informaron que sus padres no habían estudiado más allá de la educación básica y 20% señaló que por lo menos uno de sus padres tenía estudios universitarios. En lo que se refiere a la edad de los progenitores, el mayor porcentaje es ubicado entre los 31 y los 40 años: 53.3% para las madres y 53.2% para los padres.

II TEMAS DE LA CONSULTA

Temas de mayor interés: pobreza, inseguridad y ecología.

La boletas presentaron ocho temas y tres opciones para calificar cada uno, según el grado de interés que despertaba: “mucho”, “regular” y “nada”. Entre los temas que interesan “mucho”, pobreza, inseguridad, ecología, corrupción y guerra son los que se señalaron con mayor frecuencia.

Por otro lado, caber hacer notar que las niñas se interesan más que los niños en todas las temáticas exploradas.

Temas de mayor interés			
Me interesa “mucho”	Frecuencia		
	Niñas	Niños	Total
Pobreza	73.1%	65.7%	69.5%
Inseguridad	66.6%	59.4%	63%
Ecología	58.4%	56.1%	57%
La corrupción	56%	49.3%	52.7%
La guerra	56.3%	46.8%	51.6%

El tema reportado como de mayor interés entre los 10 y los 13 años es *la pobreza*, con un porcentaje nacional de 69.5%. Al comparar los resultados por edad, el tema despierta un mayor interés en niños y niñas de 12 años (70.3%) que en los de otras edades. Cabe hacer notar que una mayor proporción de niñas (7.4%) que de varones mencionan que les interesa mucho el tema

En general, no se encuentran diferencias significativas por grupos de edad en el interés por los diferentes temas, con excepción de un ligero aumento de interés en la corrupción conforme aumenta la edad.

Temas de mayor interés por edad

Temas de mayor interés	Edades de participantes			
	10	11	12	13
Me interesa “mucho”				
Pobreza	68.4%	69.8%	70.3%	69.8%
Inseguridad	61.7%	64.1%	64%	62.4%
Ecología	58.5%	57.4%	56%	56%
La corrupción	50.1%	53.1%	54.3%	54.6%
La guerra	48.8%	51.9%	53.7%	53.4%

¿Por qué temas se interesan los niños y niñas de las diversas entidades del País?

Los niños y niñas del Distrito Federal, el Estado de México, Tlaxcala, Coahuila, Querétaro y Baja California fueron quienes se manifestaron más interesados en las problemáticas sociales: pobreza, inseguridad, ecología, corrupción y guerra.

En estos mismos temas, los estados de Oaxaca, Zacatecas, Michoacán y Chiapas son los que reportan los menores porcentajes. Sería conveniente profundizar en los factores que influyen en estos resultados, considerando el tipo

de ambiente, la escolaridad de los progenitores, el tipo de escuela, así como la vinculación con otros datos aportados por las respuesta de la misma boleta.

Interés manifestado por los temas de la boleta en diversas entidades del país

Entidades con los porcentajes más bajos			Tema y promedio nacional	Entidades con los porcentajes más altos		
Zacatecas: 65.1%	Guanajuato: 65.5%	Michoacán: 66.2%	Pobreza 69.5%	Aguascalientes, Tlaxcala y Jalisco 69.1%	Coahuila: 69.2%	Tabasco y Nuevo León: 69.8%
Yucatán: 54.5%	Chiapas: 55.9%	Oaxaca: 56.4%	Inseguridad 63%	Chihuahua y Morelos: 65.8%	Querétaro: 66.9%	Distrito Federal: 71.4%
Guerrero: 49.5%	Zacatecas: 50.8%	Oaxaca: 51.2%	Ecología 57%	Coahuila: 62.9%	Distrito Federal: 65.9%	Tlaxcala: 66.7%
Oaxaca: 48.1%	Zacatecas: 48.5%	Michoacán: 48.9%	Corrupción 52.7%	Estado de México: 56.2%	Baja California: 55.3%	Distrito Federal: 57.3%
Chiapas: 41.6%	Oaxaca: 42.8%	Michoacán: 45%	Guerra 51.6%	Estado de México y Baja California: 55.4%	Querétaro: 56.1%	Distrito Federal: 58.8%

Otros temas de interés: alcoholismo, drogadicción y SIDA.

Aunque los temas de alcoholismo, drogadicción y SIDA no fueron tan mencionados como los anteriores, fueron seleccionados por casi 50% de los participantes. Cabe señalar que las niñas se muestran más interesadas que los varones, con una diferencia de alrededor de 10%.

Interés por los temas de alcoholismo, drogadicción y SIDA

Me interesa "mucho"	Frecuencia		
	Niñas	Niños	Total
Alcoholismo y drogadicción	55.4%	44.5%	50.1%
SIDA	51.6%	42.3%	47%

Al revisar los resultados por edad, son los participantes de 13 años los que muestran el mayor interés por estos temas.

Interés en los temas de alcoholismo, drogadicción y SIDA

Me interesa "mucho"	Edades de participantes			
	10 años	11 años	12 años	13 años
Alcoholismo y drogadicción	44.5%	49.7%	53.5%	55.9%
SIDA	42.2%	45.4%	50%	54.2%

¿Qué piensan acerca del alcoholismo, drogadicción y SIDA en diferentes entidades federativas?

Es importante señalar que tanto el Distrito Federal como el Estado de México siguen apareciendo las mayores frecuencias en el interés de niños y niñas por temas que tienen que ver con la salud, el autocuidado y los riesgos personales. Dada la cercanía geográfica, el ambiente urbano que comparten y las ofertas de información sobre estos temas, es posible que haya factores comunes que incidan en los resultados.

La diferencia de los porcentajes en los estados de Zacatecas y Michoacán respecto a las entidades más altas supera el 10%, por lo que parece necesario profundizar en los factores que influyen en una baja en el interés por los temas de alcoholismo, drogadicción y SIDA.

Entidades con menor y mayor interés en los temas de alcoholismo, drogadicción y SIDA.

Entidades con los porcentajes más bajos			Tema y promedio nacional	Entidades con los porcentajes más altos		
Michoacán: 43.1%	Zacatecas: 44.3%	Aguascalientes: 45.5%	Alcoholismo y drogadicción 50.1%	Distrito Federal: 53.2%	Quintana Roo: 54.2%	Estado de México: 54.5%
Zacatecas: 40%	Michoacán: 40.1%	Guanajuato: 41.9%	SIDA: 47%	Nayarit: 50.6%	Distrito Federal: 51.6%	Estado de México: 52.1%

El tema de menor interés: la sexualidad.

El tema que fue señalado como el de menor interés para este rango de edad fue el de la sexualidad: 28.7% dijeron que les interesa “mucho”. Las niñas manifestaron un mayor interés (31.1%) que los varones (26%) y el grupo de 13 años (39.1) mucho más que el de 10 (22.7%). Estos datos coinciden con diversos estudios acerca del desarrollo en la pubertad y la adolescencia.

Interés en el tema de la sexualidad.

Me interesa “mucho”	Edades de participantes			
	10 años	11 años	12 años	13 años
Sexualidad	22.7%	25.7%	32.3%	39.1%

¿Qué piensan acerca de la sexualidad en las diferentes entidades federativas?

Es importante señalar que tanto el Distrito Federal como el Estado de México siguen apareciendo con las mayores frecuencias en el interés de niños y niñas por temas del ámbito personal.

Entidades con menor y mayor interés en el tema de la sexualidad.

Entidades con los porcentajes más bajos			Tema y porcentaje nacional	Entidades con los porcentajes más altos		
Michoacán: 23.3%	San Luis Potosí: 23.7%	Zacatecas: 24.3%	Sexualidad 27.8%	Estado de México: 32.1%	Distrito Federal: 32.2%	Quintana Roo: 34.8%

Algunas reflexiones sobre los intereses infantiles entre los 10 y los 13 años

De acuerdo con los resultados del total de los participantes en la Consulta, podemos afirmar que las y los niños entre los 10 y los 13 años de edad se interesan mucho en temas relacionados directamente con factores sociales, y sólo al acercarse a la adolescencia se van interesando en temas que tienen que ver con sus propios cambios y aspectos que les afectan personalmente.

Estos datos señalan que las circunstancias educativas y de vida de la población de esas edades pueden estar despertando su conciencia acerca de los problemas del entorno, implicando la necesidad de que las instituciones educativas y la familia se acerquen a ellos para analizar dichas problemáticas y plantearse acciones para enfrentarlas

¿Existe alguna relación entre el interés por los temas sociales y la asistencia a la escuela?

Al vincular el interés por las diversas temáticas y la asistencia a la escuela encontramos que el porcentaje de participantes que se muestran “muy interesados” es mayor entre quienes asisten a la escuela que entre quienes no asisten. Las diferencias son significativas y oscilan entre 12.9%, en el caso de pobreza, y 6.3%, en el caso de corrupción, alcoholismo y drogadicción. La única excepción es el tema de sexualidad, en el cual se muestran más interesados quienes no asisten a la escuela. Es posible que haya otro tipo de experiencias, familiares o comunitarias, que influyan en la determinación del interés de niñas y niños en la temática o bien que su interés esté determinado por su mayor necesidad de información de calidad.

Cabe concluir que la escuela resulta ser un factor determinante en la influencia sobre los intereses infantiles.

Diferencias en temas de interés y asistencia a la escuela

Mucho interés en:	Asiste a la escuela		Diferencia
	Sí	No	
Pobreza	69.7%	56.8%	12.9%
Inseguridad	63.2%	48.5%	14.7%
Ecología	57.3%	46.4%	10.9%
La corrupción	52.7%	46.4%	6.3%
La guerra	51.7%	41.7%	10%
Alcoholismo y drogadicción	50%	43.7%	6.3%
SIDA	47%	38.9%	8.1%
Sexualidad	28.4%	31.4%	-3%

¿Influye el tipo de escuela: pública o privada en los intereses infantiles?

Al analizar el tipo de escuela de las y los niños que se interesan mucho por los temas sociales, encontramos que se registran mayores porcentajes en la escuela privada que en la escuela pública, siendo las diferencias más significativas. Las de ecología (10.8%) y las del tema de la guerra (8%).

¿Cómo son los progenitores de los niños y niñas interesados en los temas sociales?

Al revisar algunos datos de la estructura familiar de estos niños y niñas interesados en temáticas sociales, encontramos algunos perfiles que resultan interesantes.

Como puede observarse los mayores porcentajes de respuestas que señalan “mucho interés” en los diversos temas, se concentran en niños y niñas cuyos padres cursaron estudios de Bachillerato, Escuela Técnica o Normal y Universidad, mostrando un mínimo descenso con padres que tienen algún posgrado

Escolaridad de los padres, cuyos hijos e hijas mostraron mucho interés en los temas de la Consulta

Mucho interés en:	Escolaridad del padre					
	No estudió	Primaria	Secundaria	Bach/Tec o Normal	Universidad	Posgrado
Pobreza	63.2%	66.6%	69.7%	72.5%	72.7%	71.9%
Inseguridad	53.3%	58.6%	63.3%	67.1%	68.1%	66.5%
Ecología	46.4%	50.4%	55.5%	62.7%	66%	64.8%
Corrupción	45.8%	49.4%	53%	55.8%	55.7%	55.3%
Guerra	41.1%	46%	51.6%	55.9%	57.9%	57.2%
Alcoholismo y drogadicción	43.1%	47%	51.6%	53.7%	51.1%	49.5%
SIDA	39%	43.8%	48.3%	50.6%	48.7%	47.6%
Sexualidad	26.5%	26.5%	29.3%	31.2%	28.5%	28.4%

Prácticamente las mismas tendencias se observan para el caso de la escolaridad de la madre, como se observa en el siguiente cuadro

Mucho interés en:	Escolaridad de la madre					
	No estudió	Primaria	Secundaria	Bach/Tec o Normal	Universidad	Posgrado
Pobreza	63.3%	66.9%	70%	73%	72.6%	70.7%
Inseguridad	52.8%	59%	63.8%	67.8%	67.8%	65.6%
Ecología	46.2%	50.8%	56.2%	64.4%	65.7%	63.6%
Corrupción	45.3%	49.9%	53.4%	56.2%	55.2%	54.5%
Guerra	40.9%	46.5%	51.9%	57.1%	57.6%	56.2%
Alcoholismo y drogadicción	43.8%	47.7%	51.7%	53.6%	50.4%	48.6%
SIDA	39.2%	44.4%	48.6%	50.7%	48.1%	46.8%
Sexualidad	26.8%	27%	29.4%	30.7%	28.1%	28.4%

¿Quiénes son las niñas y niños interesados en los temas sociales?

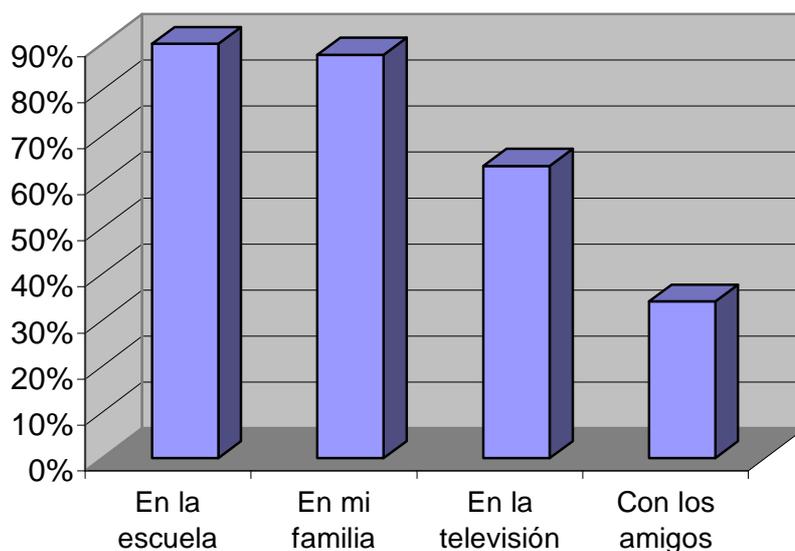
El análisis de los datos que nos arroja la Consulta muestra que la mayor proporción de niñas y niños interesados en los temas sociales, van a la escuela, muchos de ellos a escuela privada, tienen padres cuyas edades están entre 31 y 50 años y cuentan con estudios de bachillerato, técnicos, normal o universitarios.

III ESPACIOS DONDE NIÑAS Y NIÑOS OBTIENEN INFORMACIÓN

La escuela y la familia: principales espacios donde las niñas y los niños obtiene información sobre los temas que les interesan

Aproximadamente nueve de cada diez participante afirman obtener información sobre los temas que les interesan en la escuela y/o en la familia, y seis de cada diez en la televisión.

¿En dónde obtienes información sobre los temas que te interesan?

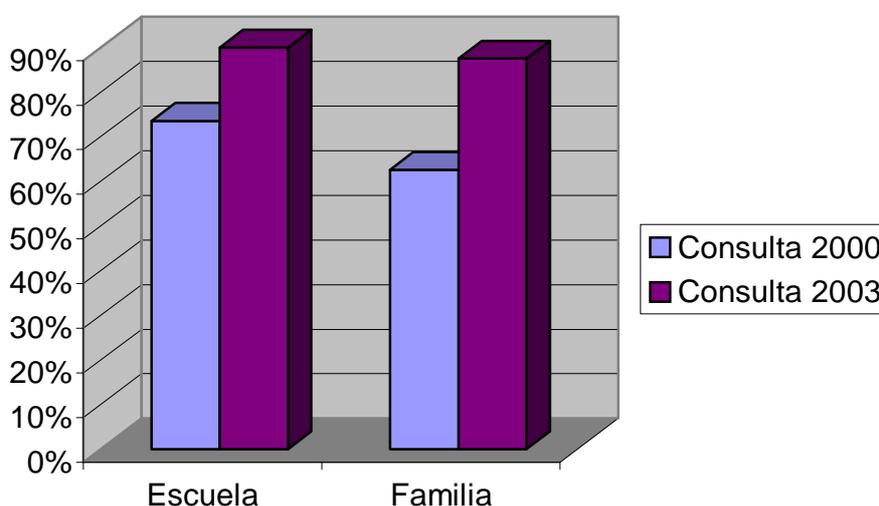


Al comparar las diferencias entre niñas y niños encontramos, que congruentemente con su interés en las diversas temáticas son las niñas las que manifiestan obtener más información en la escuela, en la familia y con los amigos.

Comparación de resultados entre el 2000 y el 2003

En comparación con los resultados obtenidos en la Consulta del 2000, encontramos que, en lo que se refiere a los espacios donde los niños reciben información sobre los temas de su interés, la escuela aumentó de 71.5 a 90% y la familia de 62 a 87.6%. Estos datos pueden indicar que ambas instancias están cumpliendo mejor su papel en cuanto a esta necesidad infantil de contar con personas adultas confiables que les den información.

Espacios dónde los niños y niñas de 10 a 13 años reciben información. Comparación de resultados entre el 2000 y el 2003



¿Cuál es el espacio que brinda más información a las niñas y los niños, en diversas Entidades Federativas?

En el caso de los Estados de Guerrero, Quintana Roo y Chiapas, llama la atención que los niños y niñas ubican a “los amigos” como el espacio que les brinda más información, arrojando un porcentaje del 9% superior al porcentaje nacional.

Lugares donde las niñas y niños de diversas entidades federativas obtienen información sobre lo que les interesa

Entidades con los porcentajes más bajos			Lugares y promedio nacional	Entidades con los porcentajes más altos		
Quintana Roo: 86.7%	Yucatán y Tabasco: 87.3%	Guerrero: 88.1%	Escuela 90%	Hidalgo: 91.4%	Sonora: 91.5%	Chihuahua: 91.8%
Zacatecas y Yucatán: 84.7%	Guerrero: 85%	Oaxaca: 85.1%	Familia 87.6%	Tamaulipas: 89.3%	Morelos: 89.7%	Distrito Federal: 90.2%
Aguascalientes: 59%	Jalisco: 60.2%	Zacatecas: 61.1%	Televisión 63.5%	Guerrero: 66.3%	Nayarit: 68.1%	Sinaloa: 68.4%
Estado de México: 29.4%	Distrito Federal: 29.9%	Tlaxcala: 30.1%	Con los amigos 34.4%	Chiapas: 42.2%	Quintana Roo: 42.5%	Guerrero: 43.4%

IV. RAZONES POR LAS QUE LOS ADULTOS NO HABLAN ACERCA DE LA SEXUALIDAD, EL ALCOHOLISMO Y LA DROGADICCIÓN

Motivos por los cuales los niños y las niñas consideran que los adultos no les brindan información.

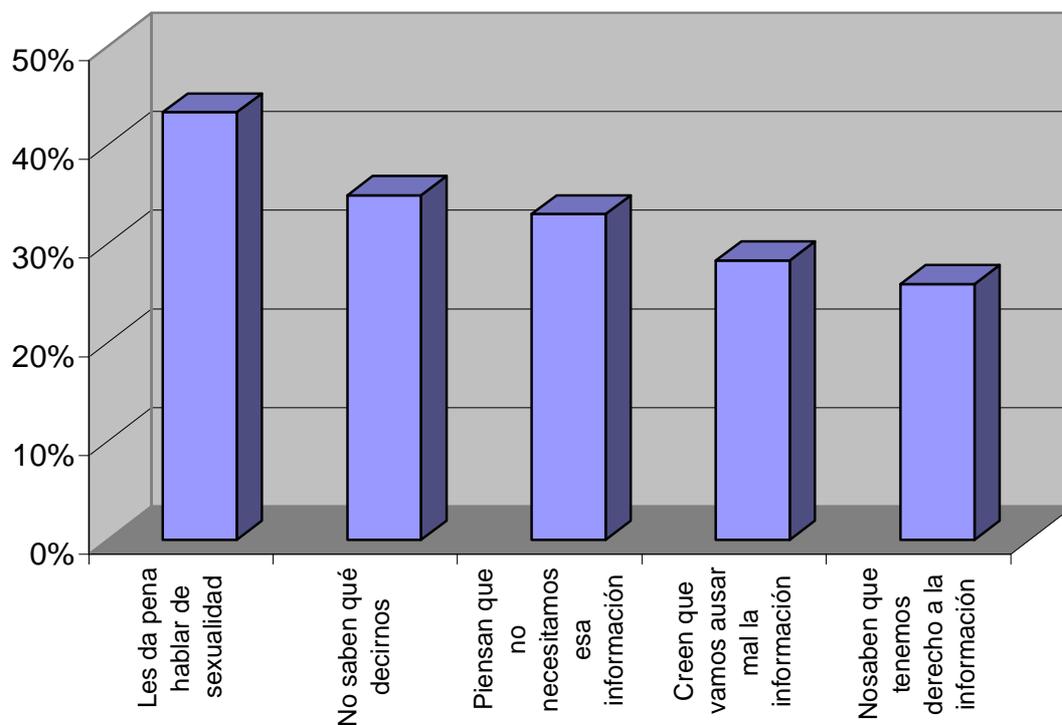
En relación con las opciones que los participantes en la Consulta seleccionaron como el motivo por el cual los adultos no les brindan información sobre sexualidad, alcoholismo y drogadiccción, encontramos que el porcentaje más alto corresponde a la opción “a los adultos les da pena hablar de sexualidad”, con un porcentaje del 43.3%. Este dato puede interpretarse como el reconocimiento por parte de niños y niñas de los prejuicios de los adultos sobre el tema.

La segunda opción “los adultos no saben qué decirnos”, que tuvo una frecuencia de 34.9%, remite a la percepción infantil de que a los adultos les falta conocer qué información requieren y cómo proporcionárselas.

Las opciones siguientes en cuanto a las explicaciones: “los adultos piensan que no necesitamos esa información (33%) y “los adultos no saben que tenemos derecho a la información (25.9%) se refieren al ámbito del reconocimiento de los derechos de niños y niñas.

Finalmente, en la opción “los adultos creen que vamos a usar mal la información” que reportó un 28.3%, parece implicada la percepción infantil de una desconfianza por parte de los adultos.

¿Por qué los adultos no hablan con las niñas, niños y jóvenes sobre sexualidad, alcoholismo y drogadicción?



Al comparar las respuestas por sexo, encontramos los datos siguientes:

Motivos	Promedio	Niñas	Niños
Les da pena hablar de sexualidad	43.3%	45.4%	41.2%
No saben qué decirnos.	34.9%	36.3%	33.5%
Piensen que no necesitamos esa información.	33%	31.6%	34.5%
Creer que vamos a usar mal la información.	28.3%	25.9%	31%
No saben que tenemos derecho a la información.	25.9%	25.7%	26%

Al comparar las respuestas de niñas y niños, llaman la atención dos diferencias importantes. En el caso del argumento a los adultos “les da pena hablar de

sexualidad”, las niñas perciben con mayor frecuencia esta actitud de parte de los adultos. Es posible que su forma de comprender la realidad y de relacionarse con progenitores y docentes les de elementos para relacionar la falta de información con prejuicios adultos.

En cambio, los varones optaron mayormente por la opción: “creen que vamos a usar mal la información”, lo que parece indicar que los varones perciben una mayor desconfianza de parte de los adultos. Aquí cabría preguntarse qué tanto los adultos dejan que ciertos estereotipos, acerca de quiénes son y cómo piensan los niños y las niñas, influyan en sus estilos de educación.

Los otros tres argumentos presentados, no tuvieron diferencias altamente significativas en los resultados de niñas y de niños.

Las respuestas infantiles nos hacen pensar que es necesario orientar a los adultos encargados de la formación de niñas, niños y jóvenes, de tal manera que sepan cómo acercarse y generar espacios de confianza a fin de ser los principales agentes que informen y formen respecto a los temas que las y los menores consideran importantes.

¿Por qué los adultos no hablan de sexualidad, alcoholismo y drogadicción?

Por otra parte, conforme aumenta la edad, niñas y niños perciben que a los adultos les da pena hablar de sexualidad, dándose una diferencia de casi un 11% entre los 13 y los 10 años. La tendencia inversa se presenta en el caso de la opción “los adultos piensan que vamos a usar mal la información (6.5%).

Resultados por edades: ¿Por qué los adultos no hablan de sexualidad, alcoholismo y drogadicción?

Opciones	10 años	11 años	12 años	13 años
A los adultos les da pena hablar de sexualidad.	38.3%	42.6%	47.1%	49%
Los adultos no saben qué decirnos.	34.2%	35%	35.3%	35.6%
Los adultos piensan que no necesitamos esa información	37.5%	33.1%	30.2%	29%

Al analizar la edad de los padres y las madres, encontramos que, en la medida en que tienen más edad, incrementa el porcentaje de niños y niñas que dicen que sus progenitores no les dan información sobre sexualidad, porque les da pena.

¿Qué nivel de escolaridad tienen los padres que no hablan de sexualidad, alcoholismo y drogadicción?

Al desagregar los datos por nivel de estudios del padre, encontramos mayor porcentaje de quienes perciben que a los adultos les da pena hablar de sexualidad, coincidente con que los participantes reportan que sus padres no tienen estudios.

De quienes opinaron que las personas adultas piensan que niñas y niños no necesitan más información, la mayor proporción reporta que su padre o su madre no fue a la escuela o que sólo cursaron la primaria.

De quienes opinaron que los adultos piensan que niñas y niños no necesitan esta información, la mayor proporción reporta un padre sin estudios. La proporción desciende consistentemente conforme el nivel de estudios del padre es mayor.

Una tendencia similar se presenta en el caso de la opción “los adultos no saben que tenemos derecho a la información”. Los mayores porcentajes de quienes optaron por esta respuesta, reportan padres sin estudios o únicamente con la primaria cursada. El porcentaje desciende persistentemente conforme se avanza en el nivel de escolaridad.

La tendencia opuesta aparece a propósito de la opción “creen que vamos a usar mal la información”, seleccionada en mayor proporción por participantes cuyos padres tienen más alto nivel de escolaridad.

Relación entre las opciones señaladas por niños y niñas y escolaridad del padre

Motivos	Grado máximo de estudios del padre					
	No estudió	Primaria	Secundaria	Bach/Te c. o Normal	Universidad	Posgrado
¿Por qué los adultos no hablan de sexualidad, alcoholismo y drogadicción?						
Les da pena hablar de sexualidad	44.9 %	45.8%	43.9%	42%	41%	41.8%
No saben qué decirnos.	34.6 %	34%	34.8%	35.7%	35.4%	34.6%
Piensen que no necesitamos esa información.	38%	35.4%	32.8%	31%	30.5%	30.4%
Creen que vamos a usar mal la información.	25.6 %	26.1%	27.6%	29.5%	31.7%	32%

No saben que tenemos derecho a la información.	32.2 %	30.2%	26.7%	23%	19.9%	19.4%
---	--------	-------	-------	-----	-------	-------

Idéntica tendencia se puede observar cuando los datos se cruzan con la escolaridad de la madre.

Relación entre las opciones señaladas por niños y niñas y escolaridad de la madre

Opciones	Grado máximo de estudios de la madre					
	No estudió	Primaria	Secundaria	Bach/Tec. o Normal	Universidad	Posgrado
Les da pena hablar de sexualidad	44.8%	45.9%	43.7%	42.2%	40.5%	41.6%
No saben qué decirnos.	34.7%	34%	34.8%	36%	35.2%	34.2%
Piensen que no necesitamos esa información.	38.5%	34.9%	32.6%	30.6%	30.8%	30.9%
Crean que vamos a usar mal la información.	25.6%	26.2%	27.8%	30%	32%	31.9%
No saben que tenemos derecho a la información.	32.3%	30%	26.3%	21.9%	19.8%	20.2%

Entidades Federativas donde los niños y niñas identifican con mayor o menor frecuencia, las causas por las que los adultos no hablan de sexualidad, alcoholismo y drogadicción.

Al comparar la frecuencia en las que cada opción relativa a “que los adultos no hablan”, encontramos diferencias significativas en algunas entidades. En el caso de la opción “no saben que tenemos derecho a la información”, destaca que los mayores porcentajes aparezcan en los estados del sur-sureste, mientras que los menores correspondan al Distrito Federal y a las entidades del norte.

Entidades con los porcentajes más bajos			Causas y promedio nacional	Entidades con los porcentajes más altos		
Quintana Roo: 34.9%	Yucatán: 34.3%	Campeche: 39%	Les da pena hablar de sexualidad 43.3%	Zacatecas: 45.6%	Estado de México: 46.3%	Hidalgo: 47.2%
Oaxaca:	Colima: 32%	Baja California	No saben qué	Estado de	Baja California	Distrito Federal:

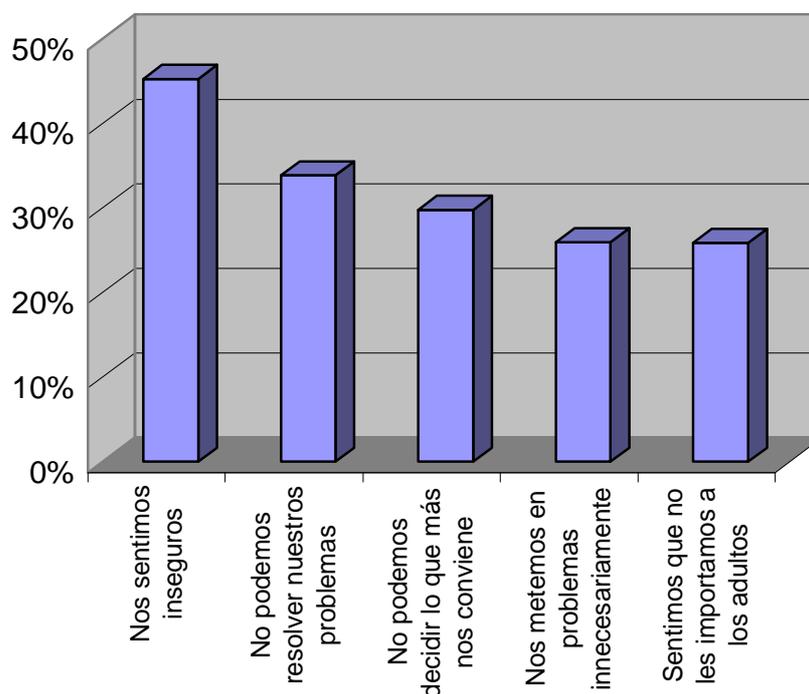
31.8%		Sur: 32.3%	decirnos. 34.9%	México: 37.3%	a: 37.5%	38.7%
Distrito Federa l: 27.7%	Estado de México: 31.3%	Baja California : 31.4%	Piensen que no necesitamos esa información. 33%	Guerrero: 38%	Sinaloa: 38.2%	Oaxaca: 38.7%
Tlaxcal a: 26.2%	Puebla: 26.8%	Chiapas: 27%	Creer que vamos a usar mal la información. 28.3%	Yucatán: 30.5%	Colima: 30.9%	Aguascalient es 31.1%
Distrito Federa l: 21.5%	Baja Californ ia y Baja Californ ia Sur: 23%	Chihuah ua y Coahuila: 24.1%	No saben que tenemos derecho a la información. 25.9%	Oaxaca: 30.1%	Tabasco : 30.3%	Guerrero: 31.4%

V. EFECTOS EN NIÑAS Y NIÑOS DE LA FALTA DE INFORMACIÓN

La falta de información genera en los niños inseguridad y dificultad para tomar decisiones.

En cuanto a la percepción de los participantes en la Consulta sobre cómo les afecta la falta de información, encontramos que el porcentaje más alto lo obtuvo la opción “nos sentimos inseguras e inseguros” (45.3%), en segundo lugar “no podemos resolver nuestros problemas” (33.9%) y en tercer lugar “no podemos decidir lo que más nos conviene” con un (29.8%). Las respuestas encontradas muestran que niños y niñas encuentran una relación entre la información, su autoestima y la posibilidad de tomar decisiones.

¿Cómo afecta a niñas, niños y jóvenes la falta de información?



Los resultados obtenidos nos permiten inferir que al iniciar la pubertad y la adolescencia, niñas y niños perciben como fundamental que se respete su derecho a la información y que se les proporcione aquella que necesitan para poder establecer relaciones con su entorno con seguridad, sintiéndose capaces de resolver sus problemas y de tomar las decisiones más adecuadas y convenientes para su desarrollo.

Al comparar los resultados por edad, se observa que las niñas y niños de 10 años son quienes se perciben más afectados por la falta de información.

Resultados por edad: Cómo afecta la falta de información				
Opciones	10 AÑOS	11 AÑOS	12 AÑOS	13 AÑOS
Nos sentimos inseguros-as	46.8%	46.6%	44.5%	42.4%
No podemos resolver nuestros problemas	34.1%	34.2%	33.9%	33.6%
No podemos decidir lo que más nos conviene	30.3%	29.8%	29.8%	29.2%

Al comparar los resultados más altos por edad encontramos que la falta de información afecta en mayor medida a los participantes de menor edad.

Comparación entre entidades federativas sobre efectos de la falta de información

Es de llamar la atención que en el Estado de Nuevo León y en el Distrito Federal, las niñas y niños consideran que les afecta menos la falta de información. Esto puede relacionarse con que son zonas mayoritariamente urbanas y con mayor acceso a los medios de información.

Por otra parte, los estados con mayor pobreza en el país como Veracruz, Guerrero, Oaxaca y Chiapas, reportan el mayor porcentaje en la percepción de sus niñas y niños acerca de que les afecta el hecho de no tener acceso a la información.

¿Cómo afecta a las niñas y niños en diversas Entidades Federativas la falta de información?

Entidades con los porcentajes más bajos			Causas y promedio nacional	Entidades con los porcentajes más altos		
Chiapas: 40.2%	Guerrero: 41.5%	Yucatán: 42.5%	Nos sentimos inseguros/as. 45.3%	Querétaro: 47.4%	Tamaulipas: 47.5%	Sonora: 47.6%
Nuevo León: 31.1%	Baja California Sur: 31.8%	Chiapas: 31.9%	No podemos resolver nuestros problemas. 33.9%	Yucatán: 35.2%	Veracruz: 35.5%	Oaxaca: 35.8%
Yucatán: 26.3%	Nuevo León: 26.9%	Quintana Roo y Baja California: 27.5%	No podemos decidir lo que más nos conviene. 29.8%	Chiapas y Michoacán: 31.1%	Tabasco: 31.5%	Veracruz: 31.9%
Distrito Federal: 23.9%	Nuevo León: 24.1%	Baja California Sur: 24.4%	Nos metemos en problemas innecesariamente. 26%	Guerrero: 27.6%	Oaxaca: 27.8%	Yucatán: 28.1%
Distrito Federal: 20.6%	Nuevo León: 22%	Baja California: 23.1%	Sentimos que no les importamos a los adultos. 25.9%	Quintana Roo: 30%	Chiapas: 30.5%	Guerrero: 31.1%

Relación entre el hecho de que las personas adultas no hablen con niñas y niños acerca de los temas de sexualidad, alcoholismo y drogadicción y la forma en que les afecta a estos últimos, la falta de información.

¿Cómo afecta la falta de información?

		Nos sentimos inseguras/os	Nos metemos en problemas innecesariamente	Sentimos que no les importamos a los adultos	No podemos resolver nuestros problemas	No podemos decir lo que más nos conviene
Porqué los adultos no hablan	Piensan que no necesitamos esa información	51.8%	30.6%	32.7%	36.8%	32%
	No saben que decirnos	50.5%	31.8%	27.4%	40.4%	34.6%
	Creer que vamos a usar mal la información	51.7%	30.8%	30.7%	39.9%	34.5%
	No saben que tenemos derecho a la información	48.6%	31.9%	35.3%	42.4%	36.6%
	Les da pena hablar de sexualidad	48.2%	28.2%	28.2%	38.2%	38.6%

Al vincular las causas por las cuales niñas y niños piensan que los adultos no les dan información, con los efectos que tiene esta carencia, encontramos que:

- El efecto más importante sobre niñas y niños ante la falta de educación de los padres, los prejuicios para tratar estos temas, y la desconfianza del uso que le vayan a dar a la información, es la sensación de inseguridad.
- La percepción de que los adultos piensan que niñas y niños no necesitan la información está asociada con una mayor sensación de inseguridad.
- La percepción de que los adultos desconocen el derecho a la información de niñas y niños está mayormente relacionada con la percepción de que ellas y ellos pueden meterse en problemas innecesariamente.
- Niñas y niños piensan en mayor medida que no pueden resolver sus problemas porque los adultos no saben que tienen derecho a la información y por lo tanto, no se las proporcionan.
- Por otro lado, cuando se percibe que los adultos no dan información porque les da pena hablar de sexualidad, las niñas y niños sienten que no pueden decidir lo que más les conviene.

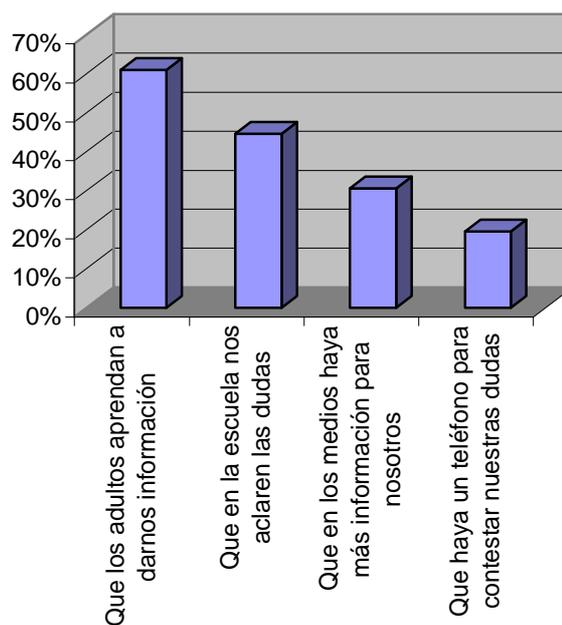
VI. DEMANDAS DE NIÑAS Y NIÑOS HACIA LAS PERSONAS ADULTAS

Los adultos, la escuela y los medios de comunicación deben poner más atención a las demandas de información de los niños

En cuanto a lo que niñas y niños piensan que deben hacer los adultos para que ellos tengan la información que necesitan, el porcentaje más alto lo obtuvo la opción “que los adultos aprendan a darnos información” (61%), la segunda “que en la escuela nos aclaren las dudas” (44.7%), la tercera “que en radio, televisión y

periódicos haya más información para nosotros” (30.6%); y la cuarta “que haya un teléfono donde contesten nuestras preguntas” (19.7%). Los porcentajes más altos expresan una demanda infantil de que a través de la educación de los adultos, éstos puedan atender, de manera más adecuada, sus necesidades e inquietudes.

¿Qué se debe hacer para que niños, niñas y jóvenes tengan la información que necesitan?



La demanda de educación a los adultos es ligeramente mayor por parte de las y los participantes de 13 años, que los de las otras edades. Sin embargo, los más pequeños, entre 10 y 11 años, le dan una mayor importancia al papel de la escuela y al de los medios, que las niñas y niños de 12 y 13 años.

Como puede observarse, la atención se centra en el proceso educativo, tanto de los adultos en general, como en el papel de la escuela, como instancia que “sabe dar información”. Resulta interesante constatar que casi la tercera parte de los participantes reconocen la necesidad de que los medios brinden información específica para las personas de su edad.

¿Qué se debe hacer para que todos tengan acceso a la información?

Resultados por edades: ¿Qué se debe hacer para que todos tengan acceso a la información?				
Opciones	10 años	11 años	12 años	13 años
Que los adultos aprendan a darnos información	60.1%	61.2%	61.8%	62.3%
Que en la escuela nos aclaren las dudas	45%	45.9%	44.7%	43%
Que en radio, televisión y periódicos haya más información para nosotros	33.5%	30.6%	29%	27.7%
Que haya un teléfono donde contesten nuestras preguntas	19.5%	19.2%	19.7%	20.7%

Comparación entre entidades federativas: ¿Qué se debe hacer para que niños y niñas tengan la información que necesitan?

Al comparar las propuestas de niñas y niños para que todos tengan la información que necesitan en las diversas entidades del país no se observa ningún patrón regional.

Tabla comparativa entre diversas entidades

Entidades con los porcentajes más bajos			Propuestas promedio y nacional	Entidades con los porcentajes más altos		
Zacatecas 51.8%	Guerrero: 56.4%	Chiapas: 56.6%	Que los adultos aprendan a darnos información 61%	Morelos: 64.2%	Aguascalientes: 65%	Querétaro: 66.5%
Zacatecas: 39.6%	Sonora: 40.1%	Tamaulipas: 40.2%	Que en la escuela nos aclaren las dudas 44.7%	Puebla: 47%	Veracruz y Colima: 47.2%	Oaxaca: 49.1%
Nuevo León: 26.1%	Chihuahua: 26.9%	Aguascalientes: 27%	Que en radio, televisión y periódicos haya más información para nosotros 30.6%	Tabasco: 34.3%	Quintana Roo: 35.8%	Hidalgo: 36%
Baja California Sur: 16.1%	Nuevo León: 16.2%	Chihuahua: 17.4%	Que haya un teléfono donde contesten nuestras preguntas 19.7%	Guerrero: 21.4%	Quintana Roo: 22.2%	Zacatecas: 22.9%

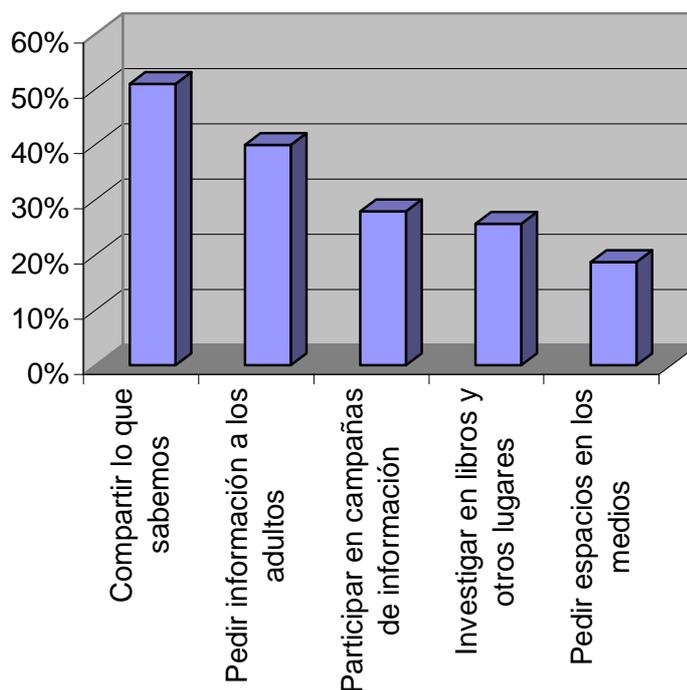
VII. PROPUESTAS

Los niños y las niñas de 10 a 13 años quieren “compartir lo que saben” para asegurar el derecho a la información de las personas de su edad

Un 51% de participantes consideran que lo que ellos pueden hacer para ayudar a que todos estén bien informados, es “compartir lo que se sabe”. Un 40%, señala que hay que “pedir información a los adultos”, un 27.9% considera que es necesario “participar en campañas de información”, mientras que un 25.7% piensa que se debe “investigar en libros y otros lugares”. Sólo un 18.7% del total de los participantes de esta edad considera importante “pedir a los medios espacios para dar su opinión”.

Resulta particularmente interesante que las niñas y niños de esta edad consideran que es a partir de acciones colectivas como es posible asegurar el derecho a la información.

¿Cómo podemos ayudar a que todos estén bien informados?



¿Cómo podemos ayudar a que todos estén bien informados?

Al analizar los resultados por edad ante la pregunta: ¿Cómo podemos ayudar a que todos estén bien informados?, encontramos que los participantes más pequeños están más dispuestos a compartir y a pedir información a los adultos; mientras que los mayores están más dispuestos a participar en campañas de información. Aquí conviene reflexionar sobre la necesidad de fortalecer en la educación las competencias de participación y de toma de iniciativas.

Resultados por edad: ¿Cómo podemos ayudar a que todos estén bien informados?

Opciones	10 años	11 años	12 años	13 años
Compartir lo que sabemos	52.8%	51.7%	49.9%	48.7%
Pedir información a los adultos	41%	41.1%	39.7%	37.6%
Participar en campañas de información	27.6%	27.7%	28.3%	28.5%
Pedir espacios en los medios para dar nuestra opinión	17.8%	18.3%	19.1%	20.9%

Vinculación entre las propuestas para ayudar a que todos tengan acceso a la información y la escolaridad de las y los participantes.

Tanto en el caso de niñas y niños que asisten a la escuela como en el de los que no asisten, la propuesta más importante es una práctica social, compartir lo que se sabe, seguida por la identificación de los adultos como fuente de información. En el primer caso, queda claro que a esta edad está presente el valor de la solidaridad. En segunda instancia, niñas y niños manifiestan su confianza en los adultos que los rodean, al solicitarles la información que necesitan.

Por otro lado, es de llamar la atención la poca práctica investigativa a través de fuentes documentales, que reportan los niños y niñas que asisten a la escuela.

En este aspecto no parecen incidir significativamente ni el tipo de escuela, pública o privada, ni la edad de los padres y sólo muy levemente la escolaridad de estos últimos.

Cómo puedes ayudar a que todos estén bien informados

Asiste a la escuela	Compartir lo que sabemos	Investigar en libros y otros lugares	Pedir información a los adultos	Pedir espacios en los medios para dar nuestra opinión	Participar en campañas de información.
SI	51.3%	25.7%	40.2%	18.6%	28%
NO	43.7%	27.7%	38.5%	25.6%	29.3%

Relación entre las propuestas infantiles para asegurar el acceso a la información y la escolaridad de padres y madres.

Al vincular las propuestas infantiles para ayudar a que todos tengan acceso a la información y el nivel de escolaridad de madres y padres, encontramos:

- Con mínimas diferencias entre mayor sea el grado de escolaridad de la madre o el padre, los niños y niñas muestran mayor disposición a compartir lo que saben.
- Entre mayor grado de escolaridad de la madre o el padre, las niñas y los niños reportan las fuentes documentales como una manera de conseguir la información que requieren.
- Las niñas y niños con padres con un mayor grado de escolaridad, recurren menos a los adultos para pedirles información.
- Entre menor escolaridad de las madres y los padres, niñas y niños reportan mayor disposición a participar en campañas de información.

Cómo puedes ayudar a que todos estén bien informados

Escolaridad del padre		Compartir lo que sabemos	Investigar en libros y otros lugares	Pedir información a los adultos	Pedir espacios en los medios para dar nuestra opinión	Participar en campañas de información.
	No estudió		48.7%	28.6%	40.9%	21.1%
Primaria		50.6%	26.8%	41.1%	19.1%	30.4%
Secundaria		50.5%	25.4%	40.8%	18.4%	28.1%
Bach. Técnica o Normal		50.1%	24.9%	39.2%	18.8%	26.4%
Universidad		53%	24.7%	38.9%	17.7%	24.7%
Posgrado		53.4%	24.1%	37.6%	17.9%	25.2%

Cómo puedes ayudar a que todos estén bien informados.

Escolaridad de la madre		Compartir lo que sabemos	Investigar en libros y otros lugares	Pedir información a los adultos	Pedir espacios en los medios para dar nuestra opinión	Participar en campañas de información.
	No estudió	48.9%	29.1%	41%	21.7%	31.3%
	Primaria	50.6%	26.6%	41.3%	18.9%	30.3%
	Secundaria	50.5%	25.3%	40.6%	18.4%	27.9%
	Bach. Técnica o Normal	51.5%	24.8%	39%	18.6%	26.1%
	Universidad	53.2%	24.5%	38.6%	17.6%	24.9%
	Posgrado	53.4%	24.2%	37.4%	18.2%	25.5%

Consideraciones finales

Es de llamar la atención que las propuestas que niñas y niños identifican como más pertinentes, reconocen la necesidad de impulsar acciones colectivas para asegurar el acceso de todos a la información.

De igual manera, claramente se observa que las etapas de desarrollo influyen en las diferencias de intereses y preocupaciones por sexo y edad.

Por otro lado, en estos resultados resalta la demanda que hacen niñas y niños para que los adultos se informen y eduquen y puedan, así, cumplir mejor su función formativa e informativa. En este sentido, es importante que las instituciones impulsen programas encauzados a tal fin.

Por último, queda pendiente profundizar en los resultados por Estados con el fin de tener información que permita derivar políticas públicas, planes y programas locales y estatales que atiendan las demandas e intereses de las niñas y niños mexicanos.

Consideraciones particulares en relación con:

A. Temas de la consulta.

Es interesante notar que los temas de contenido social, como la pobreza, la inseguridad, la ecología, la corrupción y la guerra fueron los más seleccionados por los participantes. Considerando que los niños y niñas reportan que en la escuela y en la familia es donde adquieren mayor información, es posible que el trabajo desarrollado en estos ámbitos, haya influido en estos resultados.

Los niños y niñas que mostraron mayor interés en todas las temáticas de la Consulta, tienen en general, padres y madres entre los 31 y 50 años, con estudios entre Bachillerato y Universidad.

B. Espacios que ofrecen información.

En comparación con los resultados obtenidos en la Consulta del 2000, encontramos que, en lo que se refiere a los espacios donde los niños reciben información sobre los temas de su interés, la escuela y la familia son vistos como instancias eficaces de información. Estos datos pueden indicar que ambas instancias están cumpliendo su papel en cuanto a esta necesidad infantil de contar con personas adultas confiables que les proporcionen información.

Resalta el hecho de que los niños y niñas que señalaron que les interesaban mucho tanto los temas sociales como los relativos a su propia salud y adicciones, otorgan mayoritariamente un valor más alto a la televisión como fuente de información, por sobre la escuela, la familia y los amigos.

Igualmente conviene mencionar que entre las niñas y niños que dijeron que les interesaba mucho el tema de la sexualidad, predomina el reconocimiento de que la fuente donde obtienen mayor información, son sus amigos.

C. Razones por las que los adultos no dan información.

En relación con las opciones que los participantes en la Consulta seleccionaron como el motivo por el cual los adultos nos les brindan información sobre sexualidad, alcoholismo y drogadicción, encontramos que el porcentaje más alto se relaciona con la percepción, por parte de niñas y niños, de los prejuicios de los adultos sobre el tema.

En lo que se refiere a la escolaridad de las madres y los padres, encontramos que los niños y niñas cuyos padres que sólo tienen primaria perciben más inhibiciones de los adultos para hablar de sexualidad.

Los niños y niñas que reportan padres y madres sin escolaridad o con menor escolaridad son los que más frecuentemente marcan como opción “los adultos piensan que no necesitamos información” y “no saben que tenemos derecho a recibirla”.

D. Efectos de la falta de información.

Niños y niñas reportan una relación directa entre la información que reciben, su autoestima y la posibilidad de tomar decisiones adecuadas.

Los resultados obtenidos nos permiten inferir que al iniciar la pubertad y la adolescencia, niñas y niños perciben cómo fundamental que se respete su derecho a la información y que se les proporcione aquella que necesitan para

poder establecer relaciones con su entorno con seguridad, sintiéndose capaces de resolver sus problemas y de tomar las decisiones más adecuadas y convenientes para su desarrollo.

E. Demandas infantiles para las personas adultas.

Ante la falta de educación de los padres, los prejuicios para tratar los temas mencionados, y la desconfianza del uso que niñas y niños le vayan a dar a la información, la propuesta más recurrente es que los adultos se preparen para dar la información necesaria.

F. Propuestas.

Resulta particularmente interesante que las niñas y niños de esta edad consideran que es a partir de acciones colectivas como es posible asegurar el derecho a la información.

Los participantes más pequeños están más dispuestos a compartir y a pedir información a los adultos; mientras que los mayores están más dispuestos a participar en campañas de información.

Por otro lado, es de llamar la atención la poca práctica investigativa a través de fuentes documentales, que reportan los niños y niñas que asisten a la escuela.

A manera de conclusión.

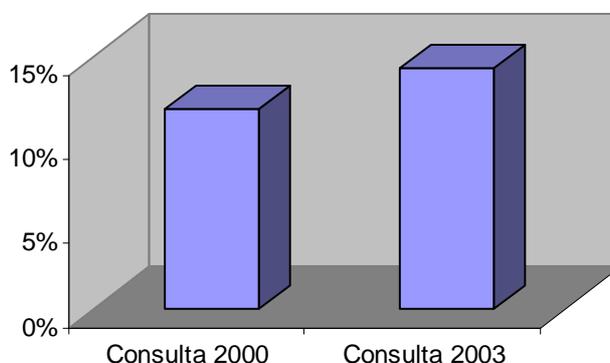
Cabe señalar que los datos obtenidos de los participantes en este rango de edad, ofrecen una buena oportunidad para que los adultos analicemos nuestra función educadora y el papel que nos toca desempeñar para propiciar mejores condiciones de vida de niñas y niños.

RANGO DE 14 A 17 AÑOS

I. NIVEL DE PARTICIPACIÓN

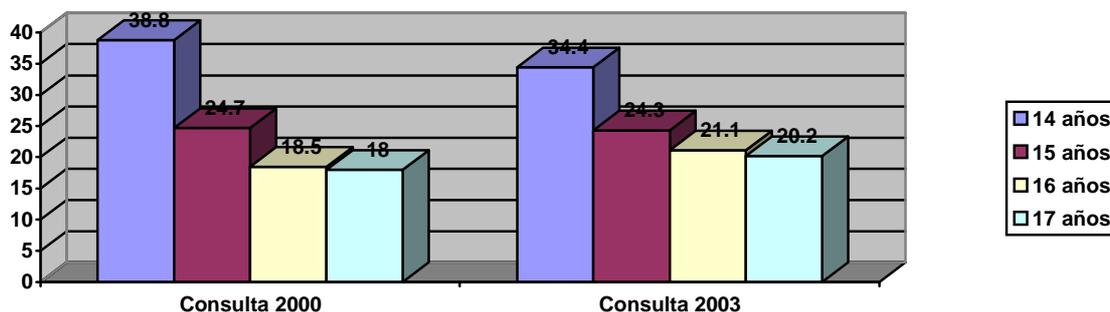
La participación de jóvenes de este rango de edad fue de 443,334, inferior en 7.1% a la registrada en la Consulta Infantil y Juvenil del año 2000, cuando ascendió a 476,725. Sin embargo, la proporción de jóvenes de 14 a 17 años respecto al número total de participantes aumentó en relación con el año 2000, ya que entonces fue de 11.92% mientras que en el 2003 la participación juvenil representa 14.3% del total.

Proporción de jóvenes de 14 a 17 años que participaron en la Consulta. Comparativo 2000 - 2003



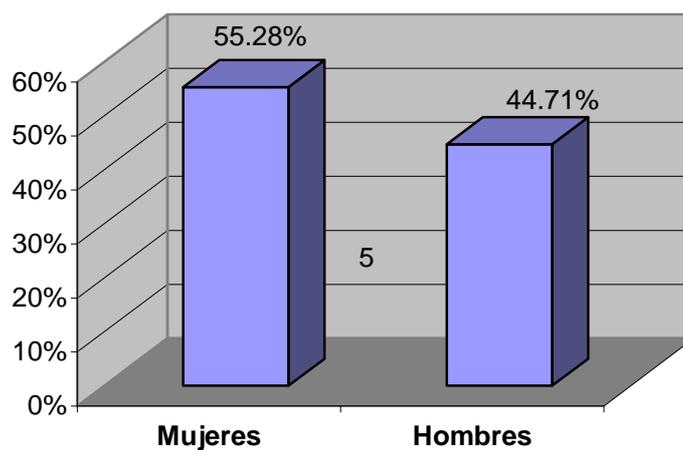
Del total de participantes de este rango de edad en esta ocasión, destacan las y los jóvenes de 14 años, quienes representan 36.7 % de este grupo de edad. Como se advierte en la gráfica siguiente, la tendencia de participación en los jóvenes es similar a la del año 2000: a mayor edad, menor participación.

Proporción de jóvenes que participaron en la Consulta por edad. Comparativo 2000 - 2003



En este rango de edad es significativamente mayor la participación de las mujeres que la de los hombres, con una diferencia de poco más de 10%.

Participación por sexo en el rango de edad de 14 a 17 años



Del total de boletas leídas para este rango de edad (404,527) 86.4% declaró asistir a la escuela, en tanto que 13.6 % dijo no hacerlo. De quienes asisten a la escuela, 51.1% dijo cursar secundaria y 41.7% bachillerato; 81% lo hacen en escuelas públicas y el resto en instituciones privadas.

Grado que cursan y tipo de escuela

Sexo	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Universidad
General	5.1	51.1	41.7	2.1
Masculino	4.8	54.9	38.6	1.7
Femenino	3.6	49.9	44.9	1.6

Pública	Privada
81.0	19.0
85.5	14.5
85.1	14.9

Las edades de los padres de los participantes se concentran mayoritariamente entre los 31 y los 50 años. En cuanto a su escolaridad, destaca que el grado máximo de estudios es de primaria y secundaria (57.2 por ciento de los padres y 59.5% de las madres se encuentran en estos casos). En general los padres reportan ligeramente un mayor nivel de estudios que las madres.

Edad de los padres

	Edad del padre	Edad de la madre
30 ó menos	5.9	9.3
31 a 40	41.6	52.0
41 a 50	39.7	32.5
51 ó más	12.7	6.1

Escolaridad de los padres

	Grado máximo de estudios del padre	Grado máximo de estudios de la madre
No estudió	7.6	9.5
Primaria	31.5	35.5
Secundaria	25.7	24.0
Bach./Tec. O Normal	17.0	15.8
Universidad	11.8	9.9
Posgrado	6.4	5.4

II. RESULTADOS GENERALES DE OPINIÓN

El tema de la boleta para jóvenes de 14 a 17 años fue el de la discriminación. Como en las boletas para los otros rangos de edad, algunas preguntas permiten dos o más opciones de respuesta, por lo tanto la suma no siempre da 100%.

A continuación se describen y analizan algunos de los resultados.

La calle: el lugar en el que más se discrimina

Poco más de la mitad de los jóvenes declara no haber sido discriminados en la familia, en la calle, en la escuela, en el trabajo ni en lugares de recreación. Quienes sí se han sentido discriminados, mencionan que la calle es el sitio en el que más se discrimina: uno de cada cinco jóvenes hace referencia a él. La escuela

también es mencionada como un lugar en el que se discrimina por uno de cada seis participantes.

En general las mujeres se sienten menos discriminadas que los hombres, pues 52.6% de los hombres manifiestan no haber sufrido discriminación en ningún lugar, mientras que para las mujeres este porcentaje es de 60.7%. Es más clara la diferencia en la percepción sobre la discriminación entre hombres y mujeres en la calle que en otros sitios. No se advierten diferencias significativas por edad, con excepción de los sitios de recreación. En estos casos a mayor edad, mayor percepción de discriminación.

Lugares en los que le han discriminado

Sexo	Familia	Calle	Escuela	Sitios de recreación	Trabajo	Ninguno
General	8.4	21.0	16.2	9.1	5.4	53.5
Masculino	7.7	24.8	17.4	10.7	6.3	52.6
Femenino	7.7	18.3	15.6	7.6	3.9	60.7

Al hacer el análisis de esta pregunta por entidades, encontramos que los estados del sur-sureste acusan una mayor discriminación en general y en la calle en particular. mientras que se percibe menos la discriminación general en estados norteños como Tamaulipas, Coahuila y Nuevo León, así como en Morelos y el Distrito Federal.

Familia	Calle	Escuela	Sitios de recreación.	Trabajo	Ninguno
Guerrero 12.4	Yucatán 27.1	Oaxaca 19.2	Quintana Roo 12.8	Guerrero 7.1	Tamaulipas 66.1
Yucatán 11.6	Chiapas 26.3	Jalisco 19.0	Querétaro 10.9	Jalisco 6.4	Morelos 63.8
Tabasco 10.8	Quintana Roo 25.0	Yucatán 18.6	Yucatán 10.6	Chiapas 6.4	Coahuila 63.2
Oaxaca 10.6	Tabasco 24.6	Guerrero 18.4	Guanajuato 10.5	Michoacán 6.2	Nuevo León 62.6
Chiapas 10.0	Zacatecas 24.6	Querétaro 17.8	Jalisco 10.1	Tabasco 6.1	D. F. 62.2
Nacional 7.7	Nacional 21.1	Nacional 16.4	Nacional 9	Nacional 4.9	Nacional 57
Tamaulipas 5.8	Tamaulipas 15.8	Coahuila 12.5	B. Cal. Sur 5.9	B. Cal. Sur 2.6	Yucatán 46.2
Morelos 5.9	D. F. 16.6	Tamaulipas 13.4	Morelos 6.6	Morelos 3.5	Tabasco 50.2
Coahuila 6.0	Nuevo León 17.0	Tlaxcala 14.1	Coahuila 6.8	Campeche 3.6	Chiapas 50.4
S. L. P. 6.1	Morelos 17.4	Nuevo León 14.3	Hidalgo 6.9	Coahuila 3.8	Guerrero 51.0
Nuevo León 6.1	Baja Cal. Sur 17.8	Morelos 14.8	Sonora 7.2	S. L. P. 3.9	Oaxaca 51.4

¿Quiénes discriminan?

En cuanto a las personas que los jóvenes afirman que los han discriminado, poco más de la mitad de la muestra declara que ninguna. Los compañeros y

compañeras son quienes, desde la perspectiva de los jóvenes, más discriminan seguidos de los policías y los maestros.

¿Algunas de estas personas te han discriminado?

Sexo	Mamá	Compañeros y compañeras	Políticos	Papá	Maestros	Policías	Hermanos y hermanas	Ninguno
General	4.3	19.9	7.7	4.9	9.8	11.3	6.4	51.3
Hombres	3.6	22	8.7	4.0	10.6	16.1	6.0	49.9
Mujeres	3.7	20.3	6.9	3.7	9.1	6.8	7.0	58.1

Como en el caso de los espacios donde manifiestan sentirse discriminados, el porcentaje de mujeres que no sienten discriminación de ninguna persona (58.1%) es superior al de los varones (49.9%). Dadas las prácticas sociales y los patrones culturales, explícitamente los hombres que se sienten discriminados por la policía (16.1%) superan considerablemente a las mujeres (6.8%).

Aunque las diferencias son mínimas, las mujeres perciben mayor discriminación que los hombres en las opciones *mamá* así como *hermanos y hermanas*. Aparentemente los hombres se perciben más discriminados en los espacios públicos y las mujeres, más en los espacios privados. Como se aprecia en la siguiente tabla, la percepción sobre la discriminación por parte de los políticos, policías y maestros aumenta con la edad de los participantes.

Personas que han discriminado

Desglose por edad

Edad	Mamá	Compañeras y compañeros	Políticos	Papá	Maestros	Policías	Hermanas y hermanos	Ninguno
14	3.6	22.7	5.9	3.5	8.9	7.2	6.9	57.3
15	3.6	21.2	7.3	3.8	9.8	10.5	6.5	54.9
16	3.8	19.6	8.6	4.1	10.4	13.2	6.2	52.9
17	3.9	19.1	11.2	4.3	11.0	16.5	6.3	49.8

En el análisis por estado, destaca que se percibe una mayor discriminación al interior de la familia en entidades como Guerrero, Oaxaca, Jalisco o Yucatán. Las

prácticas discriminatorias a cargo de políticos, maestros y policías se perciben con mayor fuerza en Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Querétaro o Guanajuato.

Personas que han discriminado Desagregado por entidad

Mamá	Compañeras y compañeros	Políticos	Papá	Maestros	Policías	Hermanas y hermanos	Ninguno
Guerrero 6.5	Yucatán 26.5	Chiapas 10.1	Guerrero 6.1	Jalisco 11.5	Baja Cal. 14.6	Guerrero 9.2	Tamaulipas 63.1
Oaxaca 5.5	Zacatecas 24.8	Querétaro 9.4	Yucatán 5.8	Querétaro 11.1	Quintana Roo 14.0	Jalisco 8.5	Nuevo León 60.2
Tabasco 5.4	Jalisco 24.0	Oaxaca 9.0	Oaxaca 5.1	Oaxaca 10.7	D.F. 13.2	Michoacán 7.9	Coahuila 59.8
Yucatán 4.8	Aguascalientes 23.9	Guerrero 9.0	Campeche 4.9	Quintana Roo 10.7	Jalisco 12.8	Sonora 7.7	Morelos 59.0
Jalisco 4.4	Oaxaca 23.7	Tlaxcala 8.9	Tabasco 4.9	Guanajuato 10.6	Guanajuato 12.3	Baja Cal. 7.6	B. Cal. Sur 58.9
Nacional 4.3	Nacional 19.9	Nacional 7.7	Nacional 4.9	Nacional 9.8	Nacional 11.3	Nacional 6.4	Nacional 51.3
Morelos 2.6	Tamaulipas 16.1	Nuevo León 4.6	Coahuila 2.8	Coahuila 6.9	Hidalgo 5.9	B. Cal. Sur 5.0	Yucatán 46.3
Nuevo León 2.9	D.F. 16.3	Tamaulipas 5.1	Nuevo León 2.9	Hidalgo 7.7	Tlaxcala 7.4	D.F. 5.4	Tabasco 49.1
San Luis Potosí 3.0	Coahuila 17.1	Baja Cal. 5.1	B. Cal. Sur 3.0	Colima 7.7	Oaxaca 7.8	Tlaxcala 5.5	Guerrero 49.2
Aguascalientes 3.1	Nuevo León 17.6	Sinaloa 5.1	SLP 3.1	SLP 7.9	Veracruz 8.0	SLP 5.5	Oaxaca 49.7
Tlaxcala 3.1	Morelos 17.8	BCS 5.3	Chihuahua 3.1	Nuevo León 7.9	Campeche 8.6	Tamaulipas 5.5	Jalisco 50.1

Por otra parte, el porcentaje de jóvenes que acepta haber discriminado no es muy alto (27.7%, alrededor de uno de cada cuatro), pero no debiera pasarse por alto, máxime que son jóvenes que están en el umbral de la edad ciudadana. Vale la pena mencionar que la proporción de hombres que afirman haber discriminado (31.1%) supera claramente a la de las mujeres (25.3%). A mayor edad, mayor conciencia de las prácticas personales discriminatorias. Los jóvenes de 14 años

respondieron afirmativamente a la pregunta *¿Tú has discriminado?*, en un 26.9 por ciento de los casos, mientras que el 28.7% de los de 17 años contestó de la misma manera.

¿Tú has discriminado?

	Total	Hombres	Mujeres	14	15	16	17
Sí	27.7	31.1	25.3	26.9	28.5	28.0	28.7
No	72.3	68.9	74.7	73.1	71.5	72.0	71.3
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

En el desglose por entidad, los Estados en los cuales las y los jóvenes reconocen con más frecuencia haber discriminado son Jalisco (33%) Aguascalientes (32%) Durango (31.7), Michoacán (39.7) y Querétaro (30%). Estos cinco estados superan ampliamente el promedio nacional de respuestas afirmativas a esta pregunta, lo que no significa necesariamente mayores prácticas discriminatorias entre la juventud, también podría indicar una mayor conciencia de estas prácticas y una gran capacidad de autocrítica, condición fundamental en la educación ciudadana.

En resumen, los hombres afirman sentirse más discriminados que las mujeres, pero al mismo tiempo dicen haber discriminado con mayor frecuencia que las mujeres.

Discapacitados y enfermos, los más discriminados

Es de sumo interés observar las razones por las cuales se discrimina, de acuerdo con lo que manifiestan los jóvenes participantes en la Consulta. Casi la mitad considera que el motivo principal es el de discapacidad y enfermedad, seguido por el de posición económica, color de piel, por ser indígena y por preferencia sexual diversa.

¿Por qué se discrimina?

	Total	Hombres	Mujeres
Edad	18.5	22.4	15.6
Discapacidad o enfermedad	49.2	44.0	54.2
Embarazo	9.5	8.5	10.4
Ideas	16.3	18.6	14.8
Color de la piel	38.3	38.2	38.9
Por ser hombre	3.8	5.4	2.5
Por ser indígena	32.6	32.9	32.9
Posición económica	41	37.9	44.1
Apariencia y gustos	17.6	19.9	16.1

	14 años	15 años	16 años	17 años
Edad	20.3	18.3	17.1	17.4
Discapacidad o enfermedad	49.7	49.4	50.1	49.4
Embarazo	9.4	9.7	9.6	9.8
Ideas	16.5	16.3	16.3	16.8
Color de la piel	41.5	38.6	36.3	35.3
Por ser hombre	3.9	3.8	3.6	3.6
Por ser indígena	32.4	32.5	33.6	33.6
Posición económica	38.2	41.5	43.7	45.1
Apariencia y gustos	17.3	17.8	18.4	18.3

Por ser mujer	8.6	5.9	10.9
Por preferencia sexual	28.9	27.9	30.2
Por religión	16.1	18.0	14.9

8.6	8.7	8.7	8.8
26.1	29.3	31.8	32.3
17.5	16.2	15.0	15.2

Aunque en la jerarquización de las causales de discriminación no se encuentran diferencias importantes por sexo, las mujeres atribuyen mayor peso a la discapacidad, a la posición económica, al embarazo, al ser mujer y a la preferencia sexual. Por su parte los hombres mencionan con más frecuencia que las mujeres causales como la diversidad de ideas, la apariencia y los gustos o la religión. Todas estas causales implican condiciones ideológicas más que naturales o innatas.

De manera particular llama la atención que los hombres no perciben la discriminación hacia las mujeres, opción que representa el 8.6% de las menciones en el porcentaje nacional, mientras que es mencionada por las jóvenes en un 10.9 por ciento.

En el desagregado por entidad se aprecia que el ser indígena constituye una importante causa de discriminación, desde la perspectiva de los participantes en la Consulta, en entidades con población indígena como Oaxaca, Hidalgo, Guerrero y México, además del Distrito Federal. Son estados del centro de la República los que acusan una mayor discriminación hacia la mujer, además de Chiapas y Oaxaca, en los cuales este reconocimiento resulta fundamental debido al sistema de usos y costumbres de la población indígena al respecto del papel de la mujer. Prácticamente estos mismos estados representan los más altos porcentajes de menciones de discriminación por motivos religiosos. Por su parte, la preferencia sexual es percibido como causal de discriminación en estados norteros, además del Distrito Federal y Colima.

¿Por qué se discrimina? Desagregado por entidad

Edad	Disc. enfer.	Embarazo	Ideas	Color piel	Hombre	Indígena	Posición eco.	Apariencia gustos	Mujer	Prefer. sexual	Religión
Chiapas 22.7	D.F. 54.2	Michoacán 11.3	Querétaro 18.3	México 41.5	Chiapas 6.0	Oaxaca 40.8	Morelos 46.1	QR 20.1	Puebla 10.5	D.F. 35.2	Oax. 19.9
Sonora 22.0	Tlaxcala 53.1	Guanajuato 10.9	Jalisco 18.2	D.F. 41.2	Tabasco 5.8	Hidalgo 36.2	Veracruz 43.8	Sonora 19.9	Qro. 10.1	Aguas. 35.2	Chis. 19.8
Tabasco 21.6	Morelos 52.8	Campeche 10.7	Oaxaca 18.0	Chih. 41.1	Guanajuato 5.7	Guerrero 36.1	Hidalgo 43.5	Aguas. 19.5	Hgo. 9.9	Colima 34.0	Hgo. 19.2
Guanajuato 21.5	SLP 52.5	Sonora 10.6	Guanajuato 18.0	BC 41.0	Yucatán 5.4	D.F. 36.0	Tlaxcala 43.2	Qro. 19.4	Chis. 9.6	BCS 33.2	Puebla 18.5
Guerrero 21.3	México 52.4	Yucatán 10.6	D.F. 17.9	Morelos 40.4	QR 5.0	México 35.3	Qro. 43.0	Jalisco 19.3	Oax. 9.6	Chih. 32.9	Colima 18.5
Nacional 18.5	Nacional 49.2	Nacional 9.5	Nacional 16.3	Nacional 38.3	Nacional 3.8	Nacional 32.6	Nacional 41	Nacional 17.6	Nacional 8.6	Nacional 28.9	Nacional 16.1
BCS 15.4	Chiapas 41.2	Morelos 7.5	Tamaulipas 14.0	Chiapas 31.8	Morelos 1.8	Coahuila 24.3	BC 36.8	Campeche 14.5	Tamps. 6.6	Hgo. 20.3	D.F. 11.7
D.F. 15.5	Guanajuato 43.3	D.F. 8.2	Morelos 14.1	Oaxaca 32.9	BCS 1.9	Zacatecas 26.3	Sonora 36.8	Guerrero 15.5	Sinaloa 6.9	Chis. 20.6	Tamps. 13.7

Morelos 16.5	Oaxaca 44.2	NL 8.3	NL 14.4	Campeche 33.2	D.F. 2.4	Guanajuato 26.3	Chih. 38.2	Tlaxcala 15.8	BCS 7.3	Oax. 21.9	México 14.4
Tlaxcala 16.9	Tabasco 44.8	Veracruz 8.6	Durango 14.8	Aguas. 34.2	Aguas. 2.6	Aguas. 26.4	NL 38.4	Mich. 15.8	Nayarit 7.6	Tlaxcala 24.1	NL 14.6
SLP 17.1	Guerrero 45.2	Oaxaca 8.7	Campeche 14.8	Nayarit 34.3	Chih. 2.7	Sonora 26.7	Zacatecas 38.9	Puebla 16.1	Morelos 7.6	Guerrero 24.1	Chih. 14.9

Consecuencias de la discriminación

Según lo que los jóvenes manifiestan, las principales consecuencias de la discriminación son la disminución de la autoestima de las personas (57%) y la privación de oportunidades y derechos (47.7%). Ambas situaciones se ubican más en el plano personal que en el social, lo que abre una importante veta de trabajo respecto del fortalecimiento de la conciencia social en la juventud, mientras que las opciones que podrían agruparse como consecuencias sociales se encuentran en el rango de 20 a 30% aproximadamente.

Consecuencia de la discriminación (porcentaje nacional por grupos de edad)

Edad	Baja autoestima	Genera violencia	Provoca injusticia	Afecta el desarrollo del país	Niega oportunidades y derechos
14	54.8	34.5	32.7	20.4	47.2
15	58.6	31.4	32.0	20.3	47.4
16	59.5	30.2	31.4	21.2	48.5
17	59.2	29.5	31.7	21.0	49.3

Consecuencias de la discriminación (porcentaje nacional por sexo)

	Total	Hombres	Mujeres
Baja la autoestima	57	54.8	59.5
Puede generar violencia	31.7	36.9	28.0
Provoca injusticia	32	32.9	31.4
Afecta el desarrollo del país	20.6	22.2	19.3
Niega oportunidades y derechos	47.7	41.6	53.0

Al analizar los resultados por entidad federativa, observamos algunas pautas interesantes. Aunque las tendencias nacionales de las frecuencias para cada una de las opciones se repiten en cada Estado, Chiapas presenta diferencias notables, por ejemplo, la opción “baja la autoestima de las personas” apenas alcanza en

este Estado 46.9%, diez puntos abajo del porcentaje nacional y alrededor de 15 puntos menos que en Colima, Nuevo León, D.F., Morelos y Baja California. Por otra parte, en la opción “puede generar violencia” Chiapas presenta, junto con Zacatecas y otros Estados del norte del país, uno de los porcentajes más elevados, sólo cuatro puntos arriba del porcentaje nacional, pero 9% sobre el D.F. Este último, junto con Morelos, presenta un comportamiento marcadamente diferente al de Chiapas, como puede observarse en la tabla siguiente.

Consecuencias de la discriminación Desagregado por entidad

Baja la autoestima		Puede generar violencia		Niega oportunidades y derechos	
Colima	63%	Zacatecas	36.6%	Distrito Federal	51.6%
Nuevo León	61.7%	Chiapas	35.9%	Morelos	51.0%
D.F.	61.4%	Sinaloa	35.6%	Querétaro	50.3%
Morelos	61.4%	Sonora	35.8%	Oaxaca	50.0%
Baja California	61.4%	Guanajuato	35.4%	Puebla	50.0%
Nacional	57%	Nacional	31.7%	Nacional	47.7%
Tabasco	53.6%	Tamaulipas	30.5	Sinaloa	43.3%
Veracruz	53.2%	Tlaxcala	29.7%	Zacatecas	43.1%
Guerrero	51.3%	México	29.6%	Chiapas	42.5%
Oaxaca	51.1%	Morelos	29.5%	Yucatán	41.9%
Chiapas	46.9%	D.F.	26.9%	Nuevo León	41.3%

Educación, legalidad y tolerancia para eliminar la discriminación

Los jóvenes proponen educar, aplicar la ley y valorar la diversidad como principales acciones para eliminar la discriminación. Cinco de cada 10 jóvenes en promedio valoran el poder de la educación para lograr el respeto a las diferencias, mientras que 4 de cada 10 atribuyen un importante papel a la aplicación de las leyes.

Estas dos primeras propuestas apelan directamente al gobierno, mientras que la valoración de la diversidad incluye además a la sociedad y al individuo. Esta conjunción de acciones de política pública con prácticas sociales parece ser una buena estrategia para la construcción de un contexto sociopolítico tolerante e incluyente.

Qué se debe hacer para eliminar la discriminación (porcentaje nacional por sexo)

	Total	Hombres	Mujeres
Educación para respetar las diferencias	52.3	52.5	53.0
Informar para combatir los prejuicios	12.3	13.6	11.5
Valorar las diversas culturas y formas de vida	41.1	39.9	42.4
Denunciar la discriminación	29	30.6	27.8
Valorar las raíces indígenas	15.9	16.0	16.0
Aplicar leyes contra la discriminación	39.8	37.5	42.0

En este caso no se observan diferencias relevantes entre las opiniones de los hombres y las de las mujeres, ni entre los diferentes grupos de edad.

Qué se debe hacer para eliminar la discriminación (porcentaje nacional por edad)

Edad	Educación para respetar las diferencias	Informar para combatir los prejuicios	Valorar las diversas culturas y formas de vida	Denunciar la discriminación	Valorar las raíces indígenas	Aplicar leyes contra la discriminación
14	51.9	11.8	40.0	30.9	16.2	40.5
15	52.1	12.4	41.6	29.2	15.5	40.3
16	53.3	13.0	42.4	27.9	15.9	39.7
17	55.0	13.0	42.4	26.5	16.3	38.5

En el análisis de los resultados por entidad federativa, en la opción “educar para respetar las diferencias”, que alcanzó el porcentaje nacional más alto, podemos observar una clara división regional entre estados del norte y el sur del país. Destaca también que los estados que alcanzaron los porcentajes más altos en la opción “valorar las raíces indígenas” tienen una fuerte presencia de estos grupos entre su población.

**¿Qué se debe hacer para evitar la discriminación?
Desagregado por entidad**

Educar para respetar las diferencias		Valorar diversas culturas y formas de vida		Aplicar leyes contra la discriminación		Valorar las raíces indígenas	
Nuevo León	56.6%	Morelos	44.2%	Morelos	43.9%	Oaxaca	19.4%
Sonora	56.2%	D.F.	43.3%	Baja California S.	43.7%	Puebla	18.4%
Aguascalientes	56.1%	Colima	43%	Hidalgo	43.2%	D.F.	17.8%
Baja California	55.8%	Querétaro	42.5%	San Luis Potosí	42.5%	México	17.3%
D.F.	55.6%	Nayarit	42.4%	Oaxaca	42.3%	Veracruz	17.2%
Nacional	52.3%	Nacional	41.1%	Nacional	39.8%	Nacional	15.9%
Veracruz	48.9%	Campeche	37.5%	Sonora	38.4%	Baja California Sur	12.1%
Tabasco	47.6%	Sonora	37.6%	Nuevo León	36.9%	Tamaulipas	12.1%
Quintana Roo	47.3%	Chiapas	36.8%	Sinaloa	36.5%	Zacatecas	12.1%
Chiapas	46.9%	Yucatán	36.6%	Guanajuato	35.9%	Aguascalientes	11.6%
Oaxaca	46.1%	Michoacán	36.1%	Yucatán	35.5%	Coahuila	11.5%

¿Qué pueden hacer los jóvenes?

Las jóvenes expresaron su disposición a participar, ya sea de manera individual u organizada, en acciones para combatir la discriminación. Las opciones contenidas en la boleta incluyen acciones individuales que reportan un compromiso personal: “evitar expresiones y actos que discriminen”, “estar abiertos a otras opiniones” y “combatir nuestros prejuicios”; acciones colectivas centradas en el compromiso social y en la capacidad de trabajar con otros en la atención de un problema de interés común: “organizarnos para combatir la discriminación” y “participar en campañas”; y también se incorporan opciones solidarias y de denuncia, realizables tanto de manera individual como colectiva: “apoyar a grupos discriminados” y “poner en evidencia a quienes discriminan”.

Las tres acciones más mencionadas por los jóvenes son “evitar expresiones y actos que discriminen” (51.9%), “organizarnos para combatir la discriminación” (46.2%) y “participar en campañas contra la discriminación” (44.7%). En conjunto constituyen una interesante combinación de acciones de compromiso individual y colectivo.

Acciones que proponen los jóvenes para combatir la discriminación (porcentaje nacional)

	Total	Hombres	Mujeres
Combatir nuestros prejuicios	27	28.2	26.4
Participar en campañas contra la discriminación	44.7	43.9	46.1
Apoyar a grupos discriminados	34.3	34.5	34.8
Evitar expresiones y actos que discriminen	51.9	50.8	53.5
Poner en evidencia a quienes discriminan	29.8	33.1	27.6

Estar abiertos a otras opiniones	29.2	28.6	30.2
Organizarnos para combatir la discriminación	46.2	44.6	47.9

En este caso tampoco se observan diferencias importantes entre las opiniones de los hombres y de las mujeres, ni entre los diferentes grupos de edad.

¿Qué pueden hacer los jóvenes contra la discriminación? (porcentaje nacional)

Edad	Combatir nuestros prejuicios	Participar en campañas contra la discriminación	Apoyar a grupos discriminados	Evitar expresiones y actos que discriminen	Poner en evidencia a quienes discriminan	Estar abiertos a otras opiniones	Organizarnos para combatir la discriminación
14	25.4	47.3	36.4	51.7	29.6	27.1	49.0
15	26.7	45.4	34.7	52.8	29.9	28.8	46.6
16	28.9	43.4	33.4	53.2	30.4	31.2	44.4
17	30.2	42.3	32.4	52.4	30.4	33.1	43.1

En el análisis de resultados por entidad federativa se observa un contraste entre el D.F. y el Estado de México, por un lado, y Chiapas y Guerrero, por el otro. Mientras que los dos primeros estados registran los porcentajes más altos en las opciones relacionadas con el pluralismo y la tolerancia (“evitar expresiones y actos que discriminen” y “estar abiertos a otras opiniones”), los dos estados del sur se ubican en el extremo opuesto. En estos casos la diferencia entre el D.F. y Chiapas es de alrededor de 15%. Por otra parte, Guerrero y Chiapas, junto con Oaxaca e Hidalgo, presentan mayor disposición a organizarse y participar en campañas contra la discriminación, en comparación con el D.F. y el Estado de México.

¿Qué pueden hacer los jóvenes contra la discriminación? Desagregado por entidad

Evitar expresiones y actos que discriminen	Estar abiertos a otras opiniones	Organizarnos para combatir la discriminación	Participar en campañas
D.F. 56%	D.F. 38.9%	Oaxaca 53.1%	Guerrero 52%
México 55%	Querétaro 34.5%	Hidalgo 52.9%	Hidalgo 51.8%
Tlaxcala 52.8%	Baja California 32.7%	Chiapas 51.3%	Colima 50.3%
Veracruz 52.7%	México 32.3%	Nayarit 50.6%	Nayarit 50.2%
Baja California S. 52.5%	Aguascalientes 31.5%	San Luis Potosí 50.1%	Oaxaca 49.5%
Nacional 51.9%	Nacional 29.2%	Nacional 46.2%	Nacional 44.7%
Sonora 48.3%	Tabasco 23.1%	México 44.2%	Nuevo León 43.7%
Yucatán 48.3%	Nayarit 23%	Nuevo León 42.2%	Chihuahua 43.5%
Tabasco 47.2%	Guerrero 22.3%	Guanajuato 41.9%	Guanajuato 43.4%
Guerrero 47.5%	Hidalgo 22.1%	D.F. 41.6%	México 42.4%
Chiapas 43.3%	Chiapas 21.6%	Baja California 41.6%	D.F. 40.1%

Observaciones finales

En general, casi tres quintas partes de los jóvenes que participaron en la consulta no se sienten discriminados. Sin embargo, debe preocuparnos que dos de cada cinco jóvenes se sientan discriminados, y señalen el aspecto físico y la posición económica como principales motivos. Lo anterior implica que un importante sector de jóvenes, que están cerca de adquirir su ciudadanía e integrarse plenamente a la vida política, pueden estar percibiendo una grave contradicción entre el valor de igualdad de la democracia y la desigualdad real en la vida cotidiana, lo cual podría llevarlos a disminuir su confianza en el sistema democrático. Esta inferencia es apoyada por el hecho de que la mitad de los participantes piensan que la discriminación niega oportunidades y derechos.

Por otra parte, es alentador que alrededor de la mitad de los jóvenes que participaron en la consulta piense que la discriminación debe combatirse con educación, respeto a la ley y tolerancia. Es importante reforzar esta tendencia y al mismo tiempo fomentar la cultura de la denuncia, para lo cual quizá el mejor remedio sea erradicar la impunidad.

OBSERVACIONES GENERALES DE LOS TRES RANGOS

Se puede observar que el tema que destaca en las opciones elegidas en los tres rangos de edad que participaron en la Consulta Infantil y Juvenil 2003 es la demanda de educación:

- Educación para que los adultos conozcan y respeten los derechos de los niños.
- Educación para que los adultos superen prejuicios y estén preparados para satisfacer las necesidades de información de niños y jóvenes.
- Educación y respeto a la ley para eliminar la discriminación.

Lo anterior sugiere a personas e instituciones interesadas en mejorar las condiciones de vida de la niñez mexicana, que gran parte del trabajo para lograr este fin depende de crear y ampliar programas de atención a los adultos responsables de la formación de niños y niñas.

